

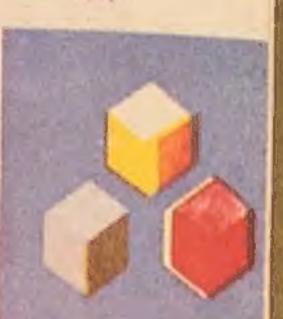
СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОНІКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ВВ Гербова, А И Максаков
Занятия
по развитию речи
в первой младшей
группе
детского сада













СОВЕТУЕМ ПРОЧИТА



советуем прочитать

ВВ Гербова, А.И. Максаков Ванятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада







Pasbuthe







Pasbuti



пяти ле





речи

ga

А. И. МАКСАКОВ

ПРАВИЛЬНО ЛИ ГОВОРИТ ВАШ РЕБЕНОК

Пособие для воспитателя детского сада

МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ 1982 ББК 74.113.8 М17

> Рецензенты: кандидаты педагогических наук Панченко И. И. и Алексеева М. М.

Максаков А. И.

М17 Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982. — 160 с., ил.

Даются упражиения, иллюстративный материал для работы с детьми разного дошкольного возраста по формированию правильного звукопрочаношения. Рекомендации помогут воспитателю подготовить беседы с родителями для закрепления у ребенка правильного произношения в условиях семьи.

M ----- 199-82 103 (03) -82

ББК 74.113.8 372

© Издательство «Просвещение», 1982 г.

В напрей стране в вом сотрудния вализа ССР и водиалистически воспитывают к социалистически к социалистически

проявляют посто
Эта забота, как от
ного Комитета К
партии Советског
области внутрене
«Основных напра
развития СССР на
да», заключается
семьи, расширени
тающим матерям
расширения сети

Mehino Bochataha Totobkin Hardon Jehhble Ha cohoi Sha Marenshori Mectarettahori Officeration

ragorate and bo

СОДЕРЖАНИЕ

Ота	втора					•	•	•	•		•	•	3
Един	иство требований дошкол	тьно	го у	чре	еж	дени	Я	и	cen	њи			5
	развивается речь ребен												
	Ранний возраст (от роз	жден	RNI	до	2	лет)					*	*	14
	Младший дошкольный	возр	аст	(0	т 2	до	4:	лет	:)	٠		•	18
	Средний дошкольный в	возра	аст	(от	4	до	5 .	лет)	٠			26
	Старший дошкольный	возр	аст	(0)	5	до	7	лет	(1)	-			29
Пом	огите ребенку овладеть 1												
	Четвертый год жизни												
4	Пятый год жизни .												65
	Шестой год жизни.									*			111
	Седьмой год жизни									٠			135
Что	читать							•			٠		158
	Книги для воспитателя	я.				+ 1							_
13/2	Книги, которые можно	рек	оме	ндо	ват	гь р	од	ите	еля	M	W		159

Александр Иванович МАКСАКОВ

правильно ли говорит ваш ребенок

Редактор О. М. Кузьмина
Художники В. Ю. Филатов, Н. А. Игнатьев
Художественный редактор Л. Ф. Малышева
Технический редактор М. М. Широкова
Корректор Т. А. Кузнецова

ИБ № 6242

Сдано в набор 18.09.81. Подписано к печати 03.05.82. А11026, 60 × 90 1/16. Бумага офсетная № 2. Гари. обыки. новая. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10. Усл. кр.-отт. 35. Уч.-изд. л. 9,39. Тираж 400 000 эка. Заказ № 632. Цена 65 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Ордена Трудового Красного Знамени Калининский полиграфический комбинат Союзполиграфпрома при Государственном комитете СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. г. Калинин, пр. Ленина, 5.

OT ABTOPA

В нашей стране воспитание детей осуществляется в тесном сотрудничестве семьи и дошкольного учреждения. Это положение нашло отражение в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании: «Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей, охраняют и укрепляют их здоровье, прививают им элементарные практические навыки и любовь к труду, заботятся об их эстетическом воспитании, подготавливают к обучению в школе, воспитывают их в духе уважения к старшим, любви к социалистической Родине и родному краю» 1.

Коммунистическая партия и Советское правительство проявляют постоянную заботу об укреплении семьи. Эта забота, как отмечено в «Отчетном докладе Центрального Комитета КПСС XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза и очередных задачах партии в области внутренней и внешней политики», а также в «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981 — 1985 годы и на период до 1990 года», заключается в создании условий для упрочения семьи, расширении льгот семьям, имеющим детей, работающим матерям. Большое внимание уделено вопросу расширения сети дошкольных учреждений, а также улучшению воспитания в них детей, повышению уровня подготовки детей к школе. Ставятся новые задачи, направленные на совершенствование системы воспитательнообразовательной работы в детских садах, создаются условия для постепенного перехода на обучение детей с шестилетнего возраста в подготовительных классах общеобразовательных школ.

ДЛЯ ВОСПИС., ИЛ.

В разного до разного до рекомендации рекомендации ребенка правиль

ББК 74.113.8

цение», 1982 г.

¹ Справочник работника народного образования. М., 1973, с. 595.

Хотя ведущая роль в развитии дошкольников и остается за общественным воспитацием, роль семьи от этого не снижается, ибо наибольшего успеха в развитии и воспитании детей можно достигнуть лишь тогда, когда между детским садом и семьей существует взаимопонимание и тесная взаимосвязь. На семью, как и на дошкольное учреждение, ложится большая ответственность в воспитании и развитии ребенка. В Конституции СССР сказано: «Граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества» 1.

Но чтобы семья могла оказать всестороннюю помощь детскому саду в развитии и воспитании ребенка, она должна владеть педагогическими знаниями. «Вопрос о работе с родителями. Это очень большой и важный вопрос, — говорила Н. К. Крупская. — Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом...» 2.

Цель данной книги — помочь воспитателю в организации и проведении бесед с родителями по вопросам воспитания у ребенка правильной, чистой речи, обеспечить практическим материалом, который можно рекомендовать родителям для закрепления у детей правильного произношения в условиях семьи.

1 Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977, с. 8. Ногда пелыт пелыт осла вает у осла вает у осла вает у осла ваки по каки рый по каки рый по каки речевым рез допо отся в допо произношены произношены и, следовател никами и вз

поступлении

Произност

дошкольном воспитатель з вильном исл ности, учит вает фонемат o TOM, YTO Pe сада: в кругу с окружающи HO LIDON 3HOG NA Tem MIN MHbl идет тогда, ко реждении, но ребенка в до Lay Bornhlahl следующей ст GERNX UDMCW 1810 bealt Ter rank30Barb be

² Крупская Н. К. Замечания к материалам по дошкольному воспитанию.— В кн.: Дети — наше будущее. М., 1975, с. 88—89.

остаэтого и восмежду ание и ное учоспитаказано: и детей,

помощь
а должо работе
ос, — гоо уровне
амообрамом...» ².
организам воснибеспечить
мендовать
мендовать

Социалистиольному вос-3—89.

ЕДИНСТВО ТРЕБОВАННЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

И ногда умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще это бывает у ослабленных постоянными болезнями ребят; не всегда правильное произношение наблюдается также у ребенка, который по каким-либо причинам пропустил много занятий по развитию речи в детском саду. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительной работе над звукопроизношением, общим речевым развитием. Своевременное формирование правильного произношения имеет важное значение для общей культуры речи и, следовательно, для нормального речевого общения со сверстниками и взрослыми, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу — для усвоения школьной программы.

Произносительная сторона речи в основном формируется в дошкольном детстве. На занятнях и в повседневном общении воспитатель упражняет детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонационных средств выразительности, учит их говорить достаточно громко, не спеша, развивает фонематический и речевой слух. Однако нельзя забывать и о том, что ребенок много времени находится вне стен детского сада: в кругу семьи, со сверстниками во дворе и т. д. В общении с окружающими обогащается его словарь. Малыш учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Знание родителями того, чему учат их ребенка в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения в целях подготовки дошкольника к следующей ступени детства — школе, знаний некоторых методических присмов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей, - все это, несомненно, поможет родителям организовать речевые занятия и дома, в условиях семьи.

Пропаганда знаний среди родителей по вопросам речевого развития детей осуществляется воспитателем прежде всего в беседах и на консультациях. Эффективны и другие формы работы — наглядная агитация, например организация стендов, где даются сведения о формировании звукопроизношения каждого ребенка, вывешиваются таблицы с указанием правильного ударения в словах, в произнесении которых дети часто допускают ошибки, небольшие заметки, статьи по развитию речи детей дошкольного возраста в уголке для родителей, чтение лекций с привлечени-

ем специалистов (например, логопеда, который может рассказать родителям, как предупредить и исправить некоторые недостатки

звукопроизношения).

В помощь родителям в формировании речи ребенка в семье воспитатель может рекомендовать для заучивания детьми дома некоторый практический материал — загадки, пословицы, потешки, считалки, стихи, с целью упражнения ребенка в четком произнесении звуков и слов — чистоговорки, скороговорки, а также посоветовать, какие книги следует читать детям разного дошкольного возраста, к беседе организовать выставку новых книг, которые было бы полезно прочитать ребенку дома.

В процессе работы с семьей воспитатель указывает, чем и как следует заниматься с ребенком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы малыш в процессе таких занятий не только получал знания, вырабатывал определенные навыки и уме-

ния, но и испытывал интерес к речевым занятиям.

На одном из собраний родителей воспитатель специально заостряет их внимание на задачах развития речи, стоящих перед детским садом, на том, какую помощь в овладении ребенком звуковой стороной речи может оказать семья, рекомендует способы устранения некоторых недостатков в произношении звуков. Восинтатель доводит до сведения родителей о том, как развивается речь их ребенка, указывает, какой раздел он не усвоил или усвоил слабо и в каких дополнительных занятиях нуждается.

Интересными и полезными для молоцих родителей являются собрания, на которых выступают и делятся своими впечатлениями о восинтании речи в условиях семьи зами родители. Воспитатель может заранее договориться с некоторыми из них, попросив рассказаті, как они совместно с детским садом устраняли те или иные трудности в речевом развитии своего ребенка. Полезны открытые запитея по развитию речи, где могли бы присутство-

вать и родители.

Учитывая то, что овладение правильным преизношением звуков и других сторон звучащей речи не у всех детей идет равномерно, родители часто интересуются, не отстает ли их ребенок в речевом развитии, когда малыш научится правильно произносить тот или иной звук. Госпитатель может провести беседу о том, когда и какие звуки в процессе овладения правильным звукопроизношением появляются у детей, какие несовершенства речи связаны с возрастными особенностями развития ребенка.

Недостатки произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата: отклонения в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним и т. д. Чтобы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к стоматологу, устранять де-

фекты, лечить зубы.

Чтобы научиться четко и правильно произносить звуки, слова,

воздействи а при заб и не дома Car Tye

совой аппа особенно в предупреж Важное звуков и с. тического 1 одни звуки

слова: мал

определени

знаки. Реч сам по себе ся основнь и четкости ное ее пон

Воспита том, как п вием, акце вание речет коиз виши HATH MC CMC ему стихот в силу нег не доступн пящие, зву значенные

THTATEJIL O Ka Henocun Mue, ropace

accka3arb едостатки

а в семье ъми дома ы, потештком прог, а также дошколькниг, ко-

чем и как практичеанятий не ыки и уме-

иально защих перед енком звует способы вуков. Восразвивается л или усвоется.

й являются чатлениями Зоспитатель просив расяли те или а. Полезны присутство-

пением звупдет равноих ребенок но произноти беседу о HJIBHLIM 3BYиненства реребенка. т нарушений в развития OTHOMERIE , очень важroii cherembh странять деребенок должен прежде всего услышать их. Слуху принадлежит важная роль в овладении речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша слова, а в словах одни и те же звуки, малыш начинает и сам произносить их. Однако даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормального восприятия речи. Поэтому важно обращать внимание родителей на роль слуха в развитии речи ребенка. Указывать на необходимость оберегать его от постоянных сильных звуковых воздействий (включенные радно, телевизор на полную громкость), а при заболеваниях органов слуха - на своевременное дечение, и не домашними средствами, а в медицинских учреждениях.

Следует советовать родителям беречь еще неокрешний голосовой аппарат ребенка: не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать его дышать через нос,

предупреждать хронический насморк.

Важное значение в усвоении и в правильном произношении звуков и слов отводится состоянию и сформированности фонематического восприятия. Благодаря ему ребенок способен отличать одни звуки (фонемы) от других, различать близкие по звучанию слова: мал — мял, рак — лак, том — дом. Каждая фонема имеет определенные, только ей присущие акустические свойства, признаки. Речевой звук (фонема), как наименьшая единица речи, сам по себе не несет никакой смысловой нагрузки, но он является основным строительным материалом слова, от правильности и четкости произношения которого зависит чистота речи, правиль-

ное ее понимание слушателями.

Воспитатель, проводя с родителями беседы, консультации о том, как помочь ребенку овладеть правильным звукопроизношением, акцентирует их внимание на том, что чрезмерное форсирование речевого развития не рекомендуется. Вредно нагружать малыша сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны (например, в 2-3 года правильно произносить шипящие, звук р), читать художественные произведения, предназначенные детям школьного возраста. Беседуя с родителями, воспитатель объясняет им, к чему может привести перегрузка ребенка непосильным для него речевым материалом (например, к заиканию, неправильному формированию звуков — боковые шипящие, горловое произнесение звука р и др.).

Воспитатель в беседах неоднократно подчеркивает, что речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном (надо учитывать, что некоторые слова малыш слышит впервые, и как он их воспримет, так и будет произпосить). Перапіливая, торопливая речь взрослых отрицагельно скажется на речи ребенка, он может также невнимательно относиться к своему высказыванию, не заботиться о том, как его речь воспринимается слушателем. Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздраженным тоном, то и речь малыша будет такой же. Дима (5 лет 4 месяца) торопливо и педостаточно четко произносил слова, в результате пропускал звуки, «проглатывал» окончания. В беседе с матерью выяснилось, что ребенок много времени проводит в обществе бабушки, речь которой ускорениа и недостаточно чиста. Речь мамы также была несколько ускоренной. Все эти недостатки речи взрослых Дима, к сожалению, и усвоил.

Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, старших братьев, сестер, товарищей, с которыми малыш часто общается. Шестилетний Леша произносил звук л, как нечеткий звук в. Он произносил слово лапша как «вашпа», слово лампа как «вашпа». Мальчик с раннего возраста усвоил неверно этот звук от ма-

тери. Важно обращать внимание родителей и на то, что в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания («Где бибика?»; «Ляля хочет бай-бай?»), сюсюкать. Это ничего, кроме вреда, ребенку не даст — будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Отрицательно сказывается на речи малыша частое употребление взрослым слов с уменьшительными или ласкательными суффиксами, а также произнесение недоступных для понимания слов, слов, сложных в звуко-слоговом отношении. Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует нередразнивать его, смеяться или, наоборот. хвалить его за такие успехи. В то же время нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда этот процесс не закончен. Поэтому очень важно постоянно напоминать родителям о том, в какие сроки и какие звуки ребенок должен произносить правильно, объяснять, что неправильное произношение некоторых звуков на определенных жизненных этапах связано с физиологическими особенностями развития детской речи. Это необходимо для того, чтобы вовремя обнаружить недостатки произношения, отделить их от несовершенства звукопроизношения и своевременно принять меры к их исправлению.

В нашей стране широко развита сеть оказания помощи детям, страдающим различными парушениями речи. Исправление речевых недостатков осуществляется в специальных детских учреждениях: в яслях, детских садах, в стационарах при детских больницах и детских психоневрологических диспансерах. При не-

DOJITE.INM Hd T. THIS OPERS OCTOR II TPEÓOBATH. TTOÓ Hero C.10BO. Usero a lihorga Bezer K заменяя другим. ворить, замыкает ме, в доброжелате неправильно про вильный образец правильно произн не во всех словах (5 лет 3 месяца «Костя, как надо или: «Ты умеешн его неверно. Ска слове р: хоррроц Ошибки в пр в неправильном литературного требление уларе неправильности. 3BOHAT, 3BOHAT, и закрепить пра ложить девочке Bepho, Hanpuner OHORDATHO HOB

OH NX роплинка, он ванию, ателем. кенным лесяца) ультате матерью стве бачь мамы и взрос-

ов являстариих бщается. ук в. Он «вамна». к от ма-

общении возрасте, слова иснные слоай-бай?»), дет лишь овладение астое употельными онимания и ребенок педует неэ за такие роизношегроцесс не ть родитекен произmemme He-13ано с фи-. To He 05тки произ-

ношения и гомощи десправление IX Detckus IPH ACTORIA ax. Hpu He

которых дефектах такая помощь оказывается начиная с двухлетнего возраста. Исправление недостатков произношения звуков осуществляется в логопедических кабинетах при детской поликлинике по месту жительства. Занятия по воспитанию правиль-

ной речи проводятся специалистом-логопедом.

Но некоторые недостатки произношения звуков, неточности в употреблении детьми слов легко устранить, и доступно это не только воспитателю, но и родителям. В семье обычно поправляют ребенка, когда он неправильно произносит тот или иной звук или слово, но делают это не всегда верно. Воспитатель указывает родителям на то, что к исправлению речевых ошибок надо подходить очень осторожно. Нельзя ругать малыша за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно новторил трудное для него слово. Часто это не приводит к положительному результату, а иногда ведет к тому, что малыш старается не употреблять его, заменяя другим, порой неудачным, или вообще отказывается говорить, замыкается. Исправлять ошибки надо в тактичной форме, в доброжелательном тоне. По возможности не надо повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Лучше дать правильный образец его произношения. Например, ребенок научился правильно произносить звук р, но употребляет его не всегда или не во всех словах. «Сегодня «холошая» погода», - говорит Костя (5 лет 3 месяца). В данном случае взрослый может сказать: «Костя, как надо сказать: хорошая», выделив голосом это слово; или: «Ты умеешь произносить p, а в слове хорошая ты произнес его неверно. Скажи слово так, чтобы ясно было слышно в этом слове р: хорррошая».

Ошибки в произнесении слов могут выражаться не только в неправильном звукопроизношении, но и в несоблюдении норм литературного произношения (например, неправильное употребление ударения), в лексической неточности, грамматической неправильности. Оксана (4 года 11 месяцев) говорит маме: «Они звонят, звонят, а им не открывают». Чтобы исправить, а потом и закренить правильное произношение этого слова, можно предложить девочке в игровой форме неоднократно произнести его верно, например в игре в «телефон», когда это слово в игре неоднократно повторяется (кукла звонит, мишка звонит и т. д.).

Занимаясь с ребенком, скажем, 5-7 лет, дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, родители нередко предлагают ему пересказать содержание сказки, рассказа, ответить, что изображено на картинке. Дети легко справляются с этим заданием, но в своем рассказе иногда допускают речевые ошибки. В беседе воспитатель подчеркивает, что в ходе высказывания перебивать ребенка не следует, надо дать ему возможность завершить задание, а затем, запомнив неточности в его речи, указать на ошибки, дав

правильный образец. Нельзя уклоняться от вопросов, задаваемых ребенком, хотя порой не всегда на них можно сразу ответить. В таких случаях можно обещать ему рассказать в другой раз, когда он, скажем, поспит (поест, погуляет, уберет игрушки и т. п.); взрослый же за это время сможет подготовиться к рассказу. При этом малыш не только получит соответствующую точную информацию по заданному вопросу, но и увидит в лице взрослого интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним. Педагог советует родителям: как бы они ни были заняты, все же выслушали ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о прочитанной ему книге, о просмотренном мультфильме.

Воспитатель указывает родителям на то, что в семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовольствие от общения со взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения,

правильно и четко произносить звуки и слова.

В беседах с родителями воспитатель постоянно напоминает им, что овладение ребенком речью находится в тесной взаимосвязи с его умственным и психическим развитием. Расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, родители будут тем самым не только расширять кругозор, но и способствовать быстрейшему овладению им правильной речью.

В процессе совместной работы с родителями воспитатель не только дает им советы, как развивать речь ребенка, как помочь малышу правильно и своевременно овладеть четким произношением, но и обобщает передовой опыт воспитания детей в семье, а затем на собраниях, в степной газете доводит его до сведения

родителей.

Многосторонней и богаче становится духовная жизнь советского общества, с каждым годом улучшается благосостояние народа, повышается его культурный уровень — все это создает благоприятные условия для более успешного воспитания нового человека. В этом важном деле одним из эффективных средств является своевременное и правильное формирование речи ребенка. Овладение речью позволяет малышу обогатить свой жизненный опыт, активнее накапливать знания, совершенствовать умения жить в коллективе сверстников.

В воспитании и образовании маленьких детей большое значение имеют тесные контакты дошкольного учреждения и семьи. При этом наиболее полно используются педагогические возможности, обеспечивающие становление личности ребенка, создаются условия, необходимые для всестороннего гармоничного развития будущих строителей коммунистического общества.

цесс, ее появл торов. Речь на мозг, слух, ре ленного уровн чевой аппарат. ребенок без рего появилась р на речевая сре вения у ребени ребность к по со сверстника на первоначал и словам, кот AMERIE K RX варь, у цего ob Haumhaet r.Bopha, Toal никогда бы MNYHIN CHTY ность ребену B B bortec

ingulial Lham

KAR PASBUBALTON PUBLISHERSA

Мы говорили выше, что ребенок не рождается со сложившейся речью. Ответить на вопрос о том, когда и каким образом малыш научается говорить, - правильно и четко, как и взрослые, произносить звуки, связывать между собой слова, изменяя их в роде, числе, падеже, строить разной сложности предложения, связно, последовательно излагать свои мысли нельзя однозначно. Овладение речью - это сложный, многосторонний исихический процесс, ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, речедвигательный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развитня. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась речь, а в дальнейшем и правильно развивалась, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно для возникновения у ребенка речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. В общении с окружающими малыш на первоначальных этапах речевого развития подражает звукам и словам, которые произносят взрослые, т. е. «подгоняет» свое умение к их произношению. Постепенно он обогащает свой словарь, у него формируется правильное произношение звуков, он начинает говорить так же, как и взрослые. Но если малыш говорил, только повторяя за окружающими его людьми, то он никогда бы не смог в полной мере пользоваться речью в различных ситуациях. В овладении речью важна языковая способность ребенка.

В процессе овладения речью у ребенка вырабатывается опрецеленное чувство языка. Он усваивает определенные правила и
з коны грамматики; изменяет слова: ковер—ковров, окно—окон,
мума—ламп, шел—пошел, играл—играли—играла (правда, вназале он ограничивается лишь одной формой, например, использует во множественном числе существительные в родительном
надеже с окончанием—ов, -ев: ковров, окнов, карандашов); строит
различные по конструкции предложения, связывая слова соответственно правилам грамматики. Указывая на существование у ребенка определенного чувства к языку, К. И. Чуковский отмечает: «Страшно подумать, какое огромное множество грамматических форм сыплется на бедную детскую голову, а ребенок как
ни в чем не бывало ориентируется во всем этом хаосе, постоянно

ДЛЯ ре-ЫТЫВАЛ ЬЯМИ И И обога-ОЖения,

Wayne,

ый же

палыш

110 39-

REE OT

Пібнию

BAHATHI,

CBONMN

танной

нает им, имосвязи уг предиях, знас ним на нимания, зор, но и й речью. татель не к помочь роизношеи в семье, сведения сведения

знь советгояние нагояние наздает блаздает бланового ченового чедств являдств являи ребенкаи ребенкать умения ть умения

Hoe shade.

If the compared to passifing passifing to passifing the compassifing the compassification that compassifing the compassification the compassifing t

распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом даже не замечая своей колоссальной работы. У взрослого лопнул бы череп, если бы ему пришлось в такое малое время усвоить то множество грамматических форм, которые так легко и свободно усванвает двухлетний «лингвист» 1.

Точное воспроизведение звука возможно лишь в том случае, если произносительные органы ребенка (и прежде всего артикуляционный аппарат) в состоянии принять соответствующее положение, имеют достаточную подвижность мышц, принимающих участие в их образовании. В момент произнесения речевого звука происходит сближение или смыкание отдельных органов артикуляции (языка, губ, мягкого нёба) с неподвижными частями: зубами, альвеолами, твердым нёбом. Например, при правильном произнесении звука з органы артикуляции принимают такое положение: губы слегка растянуты, зубы сближены (расстояние между зубами не более 1,5-2 мм), широкий кончик языка расположен за нижними резцами, спинка языка слегка выгнута, боковые края спинки языка прилегают к верхним коренным зубам, посередине языка образуется желобок, по которому проходит воздушная струя, мягкое нёбо поднято и закрывает проход воздушной струи в носовую полость, голосовые связки сомкнуты, вибрируют, образуя голос.

Tet), II put

uniant upa

В разви

мерности,

процесса.

отметить В

ном этапе

принимают

кора голо

органов, у

артикуляц

основе это

обретение:

дит перех

TUBHOTO X

ний этап

пользоват

ее оформ

в тесной

ребенка,

ткой йон

HORHABAT

30, orer

CTROHHOL

BOCHPAR

гическо

0c.136No

Овлад

Для произнесения одних звуков требуется простая установка артикуляционного аппарата, для произнесения других — более сложная. Поэтому малыш и усванвает сначала те звуки, которые легки для произношения, более сложные в артикуляционном от-

ношении звуки появляются позднее.

В оформлении звучащей речи принимают участие и голосовой аппарат, и органы дыхания. Произпесение гласных звуков, звонких согласных, сонорных (р, л, м, н) осуществляется благодаря колебанию голосовых связок. Так как речь произносится на выдохе, то от его силы, направления зависит правильность произношения многих звуков. Так, например, в зависимости от того, куда направляется воздушная струя -- в ротовую или носовую полость, при одинаковой установке артикуляционного анпарата звуки будут звучать по-разному: при произнесении м, мь, н, нь воздух проходит через носовую полость, звуков б, бь, д, дь — воздушная струя выходит через рот.

В процессе усвоения звуков речи существует определенная последовательность их появления, в основе которой лежит степень артикуляционной трудности. На ранних этапах речевого развития ребенок заменяет сложные звуки простыми, т. е. их появление происходит через промежуточные звуки. Например, в 2,5-3 года вместо звука ш ребенок сначала может произносить звуки ть, т («тяпка, «тапка» вместо шапка), в 3-4 года — звуки сь, с («сяпка», «сапка»), затем может быть смягченное произне-

⁴ Чуковский К. И. От двух до пяти. М., 1958, с. 25.

Pating. CP B Lake boom, korg II BHCT+1 OM C31.486 Breto april BLW Mee noпимающих GBOLO 3BAKS aHOB apru-H Hactama: травильном такое полояние между расположен ковые края , посередивоздушпая шной струн рируют, об-

и установка гих — более ки, которые тионном от-

е и голосоных звуков, чется благоронзносится равильность IC HMOCTH OT ую или по-HOHHOTO Allзнесении ж, вуков б. бы,

гределенная рой лежит Hax peue Bo-Tolmil, T. P. . Папример. произносить OAS 3BYRH 10e IIPOH3Heсение звука ш как шь («шянка») и, наконец, к 4-5 годам он может усвоить этот звук и правильно его произносить. То же самое имеет место и при усвоении других звуков. Например, усвоение звука и проходит через такие промежуточные звуки: ть сь-с-тс-тц («типленок» — «сипленок» — «сыпленок» — «тсыпленок»- «тцыпленок» - цыпленок). Процесс усвоения правильного произношения звука р проходит через следующую систему заменителей: й-ль-л-рь-р (рыба--йыба»-«либа»- «лыба»).

Конечно, данная система заменителей не является обязательной для всех детей. Усвоение правильного звукопроизношения происходит в течение довольно длительного времени (от 3 до 5 лет), причем не у всех детей одновременно. Одни дети рано начинают правильно произносить все звуки (к 3-4 годам), другие

усваивают их несколько позже (к 5-6 годам).

В развитии речи ребенка наблюдаются определенные закономерности, которые выражаются прежде всего в постепенности процесса. Условно в процессе овладения ребенком речью можно отметить несколько этапов. На первоначальном, подготовительном этапе происходит дозревание отделов речевого анпарата, принимающего участие в речевом акте: центрального отдела кора головного мозга, и периферического - органов слуха и органов, участвующих в звукопроизношении (дыхания, голоса, артикуляции). Следующий этап — развитие понимания речи и на основе этого появление первых осмысленных слов. Далее, с приобретением достаточного количества словарного запаса происходит переход к использованию фразовой речи (сначала она ситуативного характера, недостаточно совершенна). И наконец последний этап — наличие достаточного лексического запаса, умение пользоваться монологической речью, правильное грамматическое ее оформление, четкое и внятное произнесение звуков и слов.

Овладение речью и дальнейшее ее формирование находятся в тесной зависимости от физического и исихического развития ребенка, от состояния и особенностей развития его высшей нервной деятельности. Установлено, что дети, имеющие нарушения в познавательной деятельности (умственно отсталые), как правило, отстают и в речевом развитии. В зависимости от степени умственной отсталости эти нарушения могут выражаться в неправильном произношении звуков, в недоразвитии фонематического восприятия, в бедности словарного запаса, в нарушениях грамматического и синтаксического оформления речи (в легких случаях, в тяжелых — вплоть до полного ее отсутствия). Дети физически ослабленные, часто болеющие различными инфекционными болезнями, также нередко отстают в речевом развитии. Таким образом, формирование речи нельзя рассматривать в отрыве от об-

щего развития ребенка.

PAHHHI BO3PACT (OT PORTEHHIM TO 2 TET)

первый год жизни

Уребенка первого года жизни идет интепсивное развитие годовного мозга, слуха, а также органов речи. Головной мозг является основным регулятором деятельности организма. У новорожденного он еще недоразвит, имеет по сравнению со взрослым меньшую массу, менее сложную структуру. Начиная с первого года жизни мозг ребенка быстро развивается, изменяется его внутренняя структура. Одновременно с развитием мозга у малыша развивается физический и фонематический слух. Слуху принадлежит ведущая роль в усвоении речи, так как возможность ее возникновения и дальнейшее развитие зависят прежде всего от состояния слуха. Если ребенок не слышит, то речь без специального обучения развиваться не может. Слыша вокруг себя речь окружающих, малыш начинает спачала прислушиваться к звукам, отыскивать взглядом источник звучания, а затем и поворачивать голову к говорящему, сосредоточивая свое внимапие на его лице, губах, пытаясь таким образом установить контакт со взрослым.

ortiachbix B och.

Однако эти звук

развития ребены

алпарат и слух,

усвоению звуков

BREAMOCTH OF TOP

но реагирует: у

носит звуки, ес

и, каоборот, кри

в зрастном этат

окажем, родите

тякуляционном

remachine m. n

mas ancio 38%

четко. Качест

HOABIER HOCT II

Haulhart auth

RHTHH HMPeT

К концу го

Ребенок рано

Одновременно с развитием слуха у младенца проявляются голосовые реакции, он издает разнообразные звуки, слоги, различные звукосочетания. В 2-3 месяца появляется гуление, а в 3-4 месяца — ленет. Подражая речи взрослых, малыш пытается самостоятельно произносить отдельные звуки, различные их сочетания, слоги, а к концу года — слова. Первые взаимоотношения между ребенком и взрослым строятся на основе эмоционального общения, когда на улыбку малыш отвечает улыбкой, на речь взрослого - произнесением звуков, слогов, звукосочетаний.

Активному произнесению слов предшествует развитие понимания речи: младенец поворачивает голову при назывании ему хорошо знакомых предметов, игрушек, выполняет несложные движения (дает руку, делает «ладушки»), хотя еще и не может назвать совершаемые им действия. В процессе раннего речевого развития ребенок осознает, слово не как единицу языка, служащую для обозначения предмета, качества, его свойства, т. е. несущую смысловую нагрузку; в слове он улавливает лишь его ритмическую структуру и реагирует, как правило, адекватно на разные слова, если они близки по звуковому оформлению. В большинстве случаев -девочки начинают произносить слова раньше мальчиков.

Время появления слов на первом году жизни у разных детей различно: одни начинают говорить в 8-9 месяцев, другиев 1 год 2 месяца, а некоторые еще позднее. Запас слов годо111 FILO 1 (1710B) TOBHOH MOST вма. У повосо взрослым в с первого еняется его озга у малылух. Слуху Как возможисят прежде

лыша вокруг нслушиватьния, а затем ая свое выии установить

инт, то речь

проявляются 1, слоги, разя гуление, а алыш пытаетразличные их е взаимоотноснове эмоциотает улыбкой, звукосочета-

азвитие пониазывании ему т несложные te n he momen Hero peqeboro языка, служаictba. T. e. Hesaer Julip eto aller Batho Rd оформлению. onocurb ciloba Paanblx Rereii Apy rue

rac chob role

валого ребенка также не одинаков, и колеблется он от двухтрех слов до 15-20. Чаще дети пользуются упрощенными словами: ам-ам - или словами с открытыми слогами: мама, папа, Ляля.

В первые месяцы, младенец произносит звуки непроизвольно, что указывает на хорошее его самочувствие. Звуки, произносимые ребенком в этот период, нечеткие, порой даже отсутствуют в родном языке, некоторые из них невозможно воспроизвести. Дети разных народностей в этот период произносят одинаковые звуки, независимо от того, какой язык они в дальнейшем усвоят. Однако потом малыш начинает произносить лишь те звуки родного языка, на котором говорят окружающие его люди, что указывает на огромное значение речи взрослых в овладении ребенком звукопроизношением.

Начиная со второго полугодия в ленете ребенка появляются довольно ясные звуки. Среди них чаще гласный звук а, из согласных в основном звуки п, б, м, к, т и некоторые другие. Однако эти звуки еще недостаточно устойчивы и произносятся лишь в небольших звукосочетаниях. На ранних этапах речевого развития ребенок, играя со звуками, упражияет свой речевой аппарат и слух, подготавливая их таким образом к правильному

усвоению звуков в дальнейшем.

Ребенок рано начинает улавливать интонацию взрослого; в зависимости от того, в каком тоне он говорит, малыш соответственно реагирует: улыбается, перебирает ножками, кряхтит, произносит звуки, если взрослый говорит доброжелательным тоном, и, наоборот, кричит, если взрослый сердится. Конечно, на данном возрастном этапе малыш еще не понимает слов, произносимых,

скажем, родителями. К концу года ребенок произносит в основном простые в артикуляционном отношении звуки: гласные а, у, и, некоторые согласные м, n, δ , μ , τ , ∂ , κ , ε , причем один дети произносят большее число звуков и более отчетливо, другие - меньше и менее четко. Качество произносимых звуков зависит от состояния и подвижности артикуляционного аппарата, который еще только пачинает активно функционировать, поэтому роль лепета в его развитии имеет большое значение.

Птак, пеорый тод жизни ребенка является как бы подгото вительным этаном в овладению речью. В это в это у чла денца развивается зрительное и слуховое согредоловечие он при слуппивается к звукам речи, отыскавает и сосредогоже, руг жое винмание на источнике звука, ра лице говоры дло), рад чваетел понимание доля, в произсе гул чих, денета идея гизевенвное разычтие артикулиционного анпарата. Общине межлу ребликом a BEGOCIBLY, OPPOBLE BOCTOBERM HE SMORETHEADY IN OF TOBE, REC понклания первых острасленных с ов и с пеханью речи.

второп год жизни

этот нериод резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш все чаще начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова. Их называние в большинстве случаев связано с определенной ситуацией, вызывающей у него радость, удивление (например, в связи с приходом матери, с внезанным появлением хорошо знакомой игрушки, красочной картинки). Однако до полутора лет слова, произносимые ребенком, не всегда еще отражают реальное название предмета. Разные игрушки или предметы, часто не имеющие между собой инчего общего, он называет одним и тем же словом. Малыш пользуется упрощенными или звукоподражательными словами. Понимание резко опережает активную сторону речи. Малыш уже может по просьбе взрослого найти среди группы предметов знакомый ему предмет, а к 1 году 3 месяцам он в состоянии выполнять простые действия, несложные поручения.

aptilky:
aptilky:
addense

add

звуков.

укорачі

ный ил

STOM MO

го звук

ние одн

голосов

чего го

мени з

Дети у

выража

11.

1 .

Ha

Yac'

До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. При наличии соответствующей ситуации эту функцию выполняет словопредложение (например, ребенок, прося у матери машину, произносит: «Би-би»). Такие слова предложения в зависимости от ситуации могут выражать разное значение, и появляются они

у детей в 1 год 3 месяца — 1 год 8 месяцев.

Со второй половины второго года ребенок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями («Мама, би-би»), а в 1 год 10 месяцев употребляет двух-, четы рехсловные предложениях еще грамматически ложения, но слова в таких предложениях еще грамматически

не связаны между собой.

Активный словарный запас ребенка играет решающее значение в овладении фразовой речью. Фразы возникают лишь тогда, когда активный словарь достигнет определенного количества слов (40-60). Особенно быстро пополняется словарь в последние месяцы второго года жизни. Количество произносимых слов, которыми пользуется ребенок к концу второго года, у разных детей колеблется от 100 до 300 слов. Чаще всего это существительные - названия игрушек, предметов ближайшего окружения, реже употребляются глаголы, наречия. Из прилагательных используют слова, в основном указывающие на размер предмета: большой, маленький (только к концу второго года). Объем словаря зависит от условий воспитания ребенка, от частоты общения его со взрослым, а качество -- от того, какие слова взрослые чаще употребляют в своей речи, как часто указывают малышу на то, какие действия можно производить с игрушками, предметами, как действует сам ребенок, указывают на признаки окружающих предметов (чашка большая, белая).

К двум годам у некоторых детей появляются грамматические

отношения между словами: согласование существительного с глаголом, изменение у существительного падежного окончания. Однако предлоги и союзы в предложении еще отсутствуют. Большинство фраз, произносимых ребенком, построены аграмматично, не всегда доступны пониманию слушателя. На втором году жизни дети довольно четко начинают произносить такие гласные звуки, как а, у, и, о, но звуки ы, э заменяют звуками и, е; большинство согласных малыш еще или совсем не произносит, или произносит неверно, заменяя их более простыми в артикуляционном отношении звуками. Ряд твердых согласных заменяются мягкими. В основном это относится к передпеязычным звукам т, д, с, з («дяй» вместо дай, «сянки» вместо санки), отсутствуют шипящие звуки, звуки л, рь, р.

В произнесении слов, кроме пеправильного произношения звуков, отмечается упрощенное их произнесение, когда слово укорачивается или произносится только слог, чаще всего удар-

ный или первый («ко» или «моко» вместо молоко).

Rid.

भा,

Bee

Ba.

HOH

lep,

Ha-

May

90H

6Ю-

Же

911P-

OHY

еди

еся-

НЫе

Ha-

OB0-

ину,

ОСТИ

ОНИ

нает

ou»),

гред-

ески

наче-

огда,

ества

след-

слов.

3HblX

пест-

orpy-

TC:15"

азмер

ond).

Tacto-

слова

IBAIOT

Kamil.

BHAKH

Часто одно и то же слово ребенок произносит по-разному, при этом можно наблюдать выпадение или замену то одного, то друго-го звука, т. е. у него не всегда имеется устойчивое произношение одних и тех же слов.

На этом возрастном этапе у ребенка еще недостаточно окреп голосовой аппарат, речевой выдох очень слабый, в результате чего голос у малыша еще недостаточно громкий. Возможны замены звонких согласных глухими («пам-пам» вместо бам-бам). Дети уже в состоянии менять интонацию голоса, например выражать свою просьбу требовательным тоном.

Итак, для двухлетиего ребенка является внолне закономерным - несовершенство произносительной стороны речи: неправильное произношение большинства звуков родного языка, смятчение тольшение солошение солошение тольшение сохранять слоговую структуру слодено в многосложных словах). У некоторых дет по обенно в многосложных словах). У некоторых дет по солошение слов, простых в звуковом общение слов, простых в звуковом общение слов, простых в звуковом общение слов.

Ti acumy Bropaco acta and not polic with a X-31 card with a Committee of all many equipments of the first of the formal actions of a committee of the formal actions of the fore

ARTHUR BURNERS THE RESIDENCE OF THE PROPERTY OF THE PARTY (ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ)

третий год жизни

Потребность ребенка третьего года жизни в общении со взрослыми и сверстинками возрастает. В разговоре со взрослыми малыш начинает понимать простые вопросы: «Еде зайка?», «Куда ты положил машину?» Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Куда?», «Когда?» и т. п.

Возрастает поцимание ребенком речи.

Малыш понимает не только то, что совершилось в его присутствии сиюминутио, но и то, что должно произойти. Судят об уровне понимания ребенком речи и по действиям, которые он выполняет по заданию взрослых, и но его высказываниям.

Словарный запас к концу года по сравнению с предыдущим возрастом увеличивается в 3--4 раза. Ребенок знает названия многих предметов: игрушки, посуда, одежда и пр., т. е. в основном тех предметов, которые находятся в ближайшем его окружении. На третьем году жизни ребенок начинает шире пользоваться глаголами. Но все же в словарном запасе малыша преобладают существительные (60%), затем глаголы (25-27%) и меньше всего (лишь 10-12%) прилагательных. (А. А. Люблинская.)

начинает широко пользоваться местоимениями, предлогами (папример, предлог на употребляет чаще, чем в, но реже пользуется предлогами из, за). При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов, но и все чаще называет их цвет, свойства, качества (красный, зеленый, плохой, хороший, чистый, горячий, сладкий и др.), форму (круглый шарик). Однако в начале года появившиеся прилагательные мужского и женского рода часто еще не согласуются с существительными и употребляются в именительном падеже единственного числа.

Таким образом, в речи ребенка третьего года жизни есть почти все части речи, за исключением числительных, причастий и дее-

причастий.

В этом возрасте в речи детей преобладают слова-названия, собпрательные существительные (например, такие, как посуда, одежди, мебель, животные и др.) пока отсутствуют. Многие названия предметов ребенок хорошо знает (быстро находит среди разных вещей одной группы нужные), они есть в пассивном его словаре, но в активной речи он пользуется ими не всегда. Все реже мальии прибегает к облегченным словам (говорит собака вместо ранее употребляемого «ав-ав»). Передко сам придумывает слова: это указывает на 10, что он начинает осознавать звуковую сторону слова («мазелин» вместо вазелин, «мокресс»

вия, сове развернут ческом от XOTH MA.TE ния. согл. оннови в SVETCH LI детей сост становится сидит на сначала с ненными, концу год бодно мож нового уз характер. Еще с собен вос сказы, бл торые вол не совпат ветить да Jump Hol большие HOCTERO 31 Hon Hoca нием). Р

Talok, eca

CALIMIN WA 3 " " lil. 19 MeTan Ur A10 3105

R 610 nblk iith. Cymr M, KOTOPHE казываниям. предыдущим ет названия . С. В ОСНОВем его окруипре пользолина преоблао н меньше элинская.) стоимениями. чаще, чем в, ощи прилагапредметов, во (Kpachbli, 30. и др.), фор BILLIEGA HAN.

1:311 II ects nouth गापसरमाम ॥ त्रस् KIT. MHOLITER HE MA. TO, UIT Chest. 11 Harchallow. Beer Jan Kar Consultant com

16 COUTACASOLOR

1.76 HOM 113,76%C

вместо компресс, см. К. И. Чуковский «От двух до пяти»). Иногда дети еще продолжают путать сходные предметы или предметы, предназначенные для одной какой-то цели, например, ботинками называют и туфли, и боты, и сандалеты, и даже тапочки; почти не называют детали предметов, части. В качественном отношении словарь детей с возрастом становится все более неравнозначным. Это зависит не только от условий воспитания, но и от местности, где проживает ребенок (в городе или на селе), и других факторов.

На третьем году жизни ребенок способен узнать и назвать знакомые предметы, изображенные на картинке, назвать действия, совершаемые тем или иным животным («собака спит»), но развернутые фразы, как правило, еще не строит. В грамматическом отношении речь ребенка еще далеко не всегда правильна, хотя малыш в этом возрасте верно связывает слова в предложения, согласует их в роде и числе, нередко при этом допуская ошибки в падежных окончаниях. Он различает и правильно пользуется глаголами настоящего и прошедшего времени. Ответы детей состоят в основном из простых предложений, однако они становятся все чаще многословными, с дополнениями («Мальчик сидит на стуле»). Дети пользуются и сложными предложениями, сначала сложносочиненными, а к концу года и сложноподчиненными, хотя последние употребляют еще очень редко. Так, к концу года ребенок овладевает речью в такой степени, что свободно может рассказать о своих нуждах, о том, что видел, что нового узнал от взрослых, но его речь носит пока ситуативный характер.

Еще одно достижение ребенка третьего года жизни: он способен воспринимать простые небольшие по объему сказки, рассказы, близкие его жизненному опыту, может ответить на некоторые вопросы по их содержанию. Но если содержание сказки не совпадает с его жизненным опытом, то малыш не может ответить даже на вопросы. При пересказе сказок ребенок способен линь договаривать отдельные слова либо группы слов. Но небольшие тексты, многократно ему прочитанные, он почти полностью запоминает наизусть; передать же их содержание в нужной последовательности, логично, самостоятельно не может (хотя некоторые дети к концу года легко справляются с таким заданием). Ребенку становится доступным отгадывание простых загадок, если в тексте содержится ответ, есть знакомые звукоподражательные слова, способствующие отгадыванию загадки (например, «На болоте живет и квакает: «Ква-ква-ква». Кто это?»).

Несмотря на все достижения в развитни речи детей третьего года жизни, они еще недостаточно отчетливо и правильно произносят многие слова, отчего речь в целом не всегда понятна окружающим, с большим трудом воспринимается, особенно ма-

На третьем году жизни хотя и значительно улучшается подленькими собеседниками.

вижность артикуляционного аппарата (мышц языка, губ, нижней челюсти), но произношение детей все еще далеко от нормы. Артикуляционные затруднения продолжают тормозить усвоение звуков. Имея уже достаточно развитое фонематическое восприятие (дети почти не смешивают слова, близкие по звучанию, порой отличающиеся только одним звуком), малыши пытаются «подогнать» свое произношение к общепринятому. Но это им не всегда удается, и они заменяют недостающие звуки другими, более легкими для произношения, например: р и л заменяют звуками й или ль, шинящие и твердые свистящие — мягкими свистящими звуками, а иногда и звуками r_b , ∂b , («сюба, тюба» вместо шуба, «сянки, тянки» вместо санки, «зюк, дюк» вместо жук, «тяй» вместо чай). Нередко заменяют твердые согласные, простые по артикуляции, мягкими («дяй» вместо дай). Причем такая замена обнаруживается лишь в спределенных группах звуков т, д, с, з (т. е. переднеязычных) и почти не наблюдается при произнесении губно-губных (п, б, м) и губно-зубных (в, ф) согласных, хотя они в процессе становления звуков появляются раньше, чем соответствующие им пары мягких согласных. Многие дети заменяют звук ы звуком и, звук х звуком к.

Дети третьего года жизни начинают правильно произносить звук пь, заменяя им недостающие звуки л, рь, р («люк», «лепа», «лядио» вместо лук, репа, радио). Многие малыши заменяют всю эту группу звуков звуком й («йук», «йека» вместо лук, река), иногда звук ль заменяют также звуком й («бойно» вместо

больно).

В произнесении многосложных слов дети продолжают испытывать затруднения: не всегда могут сохранить слоговую структуру слова (укорачивают слова), переставляют слоги, заменяют или опускают отдельные звуки;

При стечении двух или трех согласных нередко выпадают даже те звуки, которые легко произносятся в простых одно-,

двухсложных словах («пигин» вместо пингвин).

Дети этого возраста имеют укороченный слабый выдох (1,5—2 секунды), многие говорят недостаточно громко. Большинство детей вслед за взрослыми неплохо воспроизводят различные интонации, верно пользуются ими в своей речи. Однако голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недостаточно окреп.

W HILLSWICE O 310 BA 8 KIN APPIRINA V 39MGHAR 46 - MULLIKM - 3W (ockoba, TK , 4310K, 10k or tbepaue co вместо дай деленных груп очти не набав и губно-зубны ения звуков ве-BETOD XRATEM I ввук и звуком г MADELT TROOHENC нять или недоста ые м, п, б, т, € OT 3BYK I 3BYKU BYKH 7, d: ITABE УСВанвают иятка тво детей вачина OTCYTCTBYET R W нцу года этог звг я правильно. BH. Ib HO II VILJEDIE P (4.TROK), GIERS THIIII 33 Meller R 11 (* 60 IIHO) BYP TAKIT C. TOTAL BUNCH

Малыши не всегда умеют правильно им пользоваться, не умеют говорить шепотом, когда этого требует обстановка (когда спят дети, во время обеда). В этом возрасте у ребенка еще недостаточно устойчиво внимание к речи взрослых, он может часто отвлекаться.

Итак, к 3 годам произносительная сторона речи у детей еще недостаточно сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных. Отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов, отчего речь детей еще недостаточно чистая и виятиая. Дети этого возраста не всегда могут правильно пользоваться своим голосовым анпаратом, например, не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и в то же время говорить тихо, когда этого требует ситуация (при подготовке ко сну, во время приема ниции)

Следует отметить, что к 3 годам некоторые дети могут усвоить и правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме р и иниящих, и даже произносить все звуки. У некоторых детей, наоборот, возможны задержки в формировании произносительной стороны речи: например, в 3 года ребенок заменяет шинящие и твердые свистящие звуки звуками ть, дь, неправильное формирование отдельных звуков (межзубное или призубное произнесение звуков с, з, нечеткая речь с неправильным произношением большого количества звуков и даже полное от-

сутствие речи).

На третьем году жизпи происходит интенсивное накопление ребенком словаря. Уголичено головария предметов ие только быта, но и тех, которыми малыш часто (но не постоянно пользуется: в свлях выскланданиях он унотребляет почти все части речи: овладетает этементарным грлуматическим строем родного языка (усваннает падежные окончания, искогорые формы глаголов с 2,5 лет), начинает согласовывать прилагательные с существительными, удлиняет простые предложения, поль зуется бессоюзными сложносочаненными предложениями и си туативной речью, В общении со взрослыми малыш все реже и реже использует в своей, речи звуконодражательные слова, однословные предложения.

Одновременно с развигием речи развивается мышление, на мять, воображение ребенка. В процессе игры он нередко сопровеждает срои действия словами, а иногда и цельми фразами.

В этом возрасте велика склонность детей к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи ребенка. Новторяя вслеч за взрослым слова и фразы, мально не только запоминает их: упражняясь в правильном мально не только запоминает их: упражняясь в правильном произнесений звуков и слов, он укрепляет артикуляционный акцират.

19

четвертый год жизни

Цетвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности. делать умозаключения о них, устанавливать зависимость между ними. Однако в процессе общего и речевого развития у детей могут быть резкие индивидуальные различия: одни в 3 года достаточно хорошо владеют речью, речь других еще далека от

совершенства.

На четвертом году жизни дети обычно свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Все чаще инициатива общения исходит от ребенка. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждают малыша все чаще и чаще обращаться ко взрослым с самыми разнообразными вопросами. Он хорошо понимает, что каждый предмет, действие, совершаемое им самим или взрослым, имеет свое название, т. е. обозначается словом. Отсюда и постояные вопросы: «Что это?», «Как называется?», «Зачем?», «Куда?», «Откуда?» И т. д. И чем их больше, тем ярче проявляется стремление малыша расширить свои знания, тем прочнее устанавливается им связь между предметом, действием, качеством предметов и словами, их обозначающими. Однако следует помнить, что у детей четвертого года жизни еще недостаточно устойчиво внимание и поэтому они не всегда могут выслушать до конца ответы взрослых.

on. Ta le Ba et

0.1 BCP 4311

getuper if t

страненные

чаненные и

однородные

н глаголы В

В этом возр

гательных и

ребенку измя

изменения не

грамматичесь

существитель

по употребля

при образоват

гэнр отонняя

(KJOHPHULM)

оппоки в ут

(*A y Menn

OII TOIRHINER

B atom B

Joundho, CBA

Pacchagarb o

CIKOBO Repv

Rana, Peyb

соде отдалет пр отдалет прика содет

Повышен

К концу четвертого года жизни словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500-2000 слов. Разнообразней становится словарь и в качественном отношении. В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные (один, два), прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, горячий, твердый, хороший, плохой). Ребенок начинает шире пользоваться служебными словами (предлогами, союзами). К концу года он нередко использует в своей речи притяжательные местоимения (мой, твой), притяжательные прилагательные (папин стул, мамина чашка). Однако и теперь в самостоятельной речи ребенок еще не пользуется такими собирательными существительными, как одежда, овощи, фрукты, мебель. Он лишь перечисляет конкретные предметы, вещи: «Это рубашка (пальто, помидор, огурец)». Иногда ребенок, не зная названия предмета, употребляет, наоборот, обобщающие слова: «Видел дерево» (а не березу или сосну); «Это цветок» (вместо ромашка или одуванчик).

Активный словарный запас, которым располагает ребенок на этом возрастном этапе, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за педостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи, пересказать сказку, рассказ, передать событие, участником которого он был сам. Здесь он часто допускает неточности.

В процессе овладения новыми словами малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т. е. у ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он передко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лонаткой ко-

пают, значит, она «конатка», а не лопатка).

Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). В предложениях используются однородные члены («Тут сидят Таня и Света»), существительные и глаголы во множественном числе («Чашки стоят на столе»). В этом возрасте дети осванвают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.

Повышенный интерес к звуковой стороне слова помогает ребенку изменять слова по аналогии с другими. Одиако такие изменения не всегда удачны. Дети этого возраста еще допускают грамматические опибки: пеправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными: пеправильно употребляют падежные окончания («Мама «окны» моет»); при образовании родительного падежа существительных множественного числа отмечается влияние окончания -ов, -ев на другие склонения (дом — домов, ручка — «ручков»); допускаются часто ошибки в употреблении несклоняемых имен существительных («А у меня на «пальте» пуговица оторвалась»); неправильно изменяют по лицам даже часто употребляемые глаголы.

В этом возрасте ребенок еще не способен последовательно, логично, связно и понятно для окружающих самостоятельно рассказать о событиях, свидетелем которых он был, не может толково пересказать содержание прочитанной ему сказки, рассказа. Речь все еще носит ситуативный характер. Высказывания ребенка содержат короткие распространенные предложения, часто лишь отдаленно связанные между собой по содержанию; понять их содержание без дополнительных вопросов не всегда можно, еще нет той развернутости в высказывании, которая характерна для монологической речи. Ребенок четвертого года жизни также не может самостоятельно раскрыть или описать содержание сюжетной картинки. Он лишь называет предметы, действующих лиц или перечисляет действия, которые они совершают (прыгает, умывается). Имея хорошую память, малыш способен запомнить и воспроизвести небольшие по объему стихотворения, потешки,

при неоднократном чтении одной и той же сказки может почти дословно передать содержание, часто не понимая смысла слов.

На четвертом году жизни происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата: становятся более координированными движения мышц, принимающих участие в образовании звуков (языка, губ, нижней челюсти). Так, укрепление мышц кончика и спинки языка способствует правильному произношению без смягчения твердых согласных: санки вместо ранее произносимого «сянки». Дети все чаще начинают верно произносить слова со стечением 2—3 согласных, становится возможным употребление более сложных по слоговой структуре слов (3—4 и более). Некоторые дети начинают сосредоточивать свое внимание на звуковом оформлении слов, подмечать опибки в их звучании у сверстников.

MAX 3BYK; B

витии ребенк

правильно уп

ва. У четыре

дуальные раз

речи: у одни

почти всех 31

ясной, с непр

KOB, CO CMARY

дует обратить

отставания в

черы к устра

С появлением у некоторых детей шипящих звуков наблюдается обратная замена, когда вновь появившиеся звуки произносят и в тех словах, где их употребление неуместно, например в тех словах, где надо произносить свистящие звуки («капушта» вместо капуста, «клизовник» вместо крыжовник). Однако такие замены чаще всего наблюдаются во вновь овладеваемых словах, в давно усвоенных словах ребенок может по-прежнему произносить вместо шипящих свистящие звуки.

В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных, малыши еще нередко пропускают звуки, слоги, переставляют их. Например, слово пожалуйста могут произнести как «пожаста», температура как «тематура». Постепенно к концу года дети преодолевают эти трудности и начинают верно сохранять слоговую структуру слова. Удлиняется выдох детей, малыши в состоянии произнести гласные звуки а, у, и на одном выдохе в течение 3—5 с и более.

В этом возрасте ребенок еще не всегда может управлять своим голосовым аппаратом, менять громкость, высоту голоса, темп речи. Иногда на вопросы взрослых, особенно посторонних, отвечает им очень тихо, хотя с близкими и родными говорит громко. HIND AND BUT HAND TO CHE HAND HAND COME OF THE HAND CO

их звучания

е многих звукие ранее векие ранее векие ранее векие ранее векие ранее векирме и в тра
детей появлядетей появлякиминие звуящими: звук и
вместо жабар.
и сенок вместа
и р, рь, л зэми лека», «подка»

ЗВУКОВ Наблюда.
ЗВУКИ ПРОИЗВОЗВУКИ ПРОИЗВОЗВУКИ ПРОИЗВОККАПУПЛА:
ОДНАКО ТАКЛЕ
ВЗЕМЫХ СЛОВАТ В
ВОМУ ПРОИЗВОТОВ

HIEM HECKOTOKE

HIEM CTOPIL AND

HIEM K ROHAL

TERMIN KONTOKE

TERMIN KONTOKE

TOTAL

MCOL

Дети неплохо перенимают интонацию и передают ее верно, подражая речи взрослых.

Совершенствуется речевой слух ребенка. Несмотря на то что он еще не может правильно произнести некоторые звуки, он подмечает неправильность произношения у своих сверстников, но в этом возрасте он еще не в состоянии осознать, в чем причина неправильного звукового оформления слов («лепа» — репа), хотя и легко различает на слух близкие по звучанию звукосочетания, слова: «бин-бин» — гудит машина, «пии-пии» — пищит мышонок.

К концу четвертого года жизни произношение детей значительно улучшается, закрепляется правильное произношение свистящих звуков, начинают появляться шипящие, у некоторых детей — звуки л, р. Однако у большинства детей еще отмечаются различные несовершенства звукопроизношения: отсутствие шинящих, звуков л, р, что еще не является патологией в речевом развитии ребенка. В этом возрасте дети могут допускать ошибки: неправильно употреблять ударение, укорачивать многосложные слова. У четырехлетних детей особенно ярко проявляются индивидуальные различия в формировании произносительной стороны речи: у одних детей речь чистая, с правильным произношением почти всех звуков, у других она может быть еще недостаточно ясной, с неправильным произношением большого количества звуков, со смягчением твердых согласных и т. п. Воспитателю следует обратить особое внимание на таких детей, выявить причины отставания в развитии речи и совместно с родителями принять меры к устранению недостатков.

Итак, на четвертом году жизни у детей отмечается заметное Hallallalid alchicator for a higher to a street of the str гие части речи: прилагательные, наречии предлоги. Появляюти: зачатки монологической речи. В речи и, - бладают простые, но уже распространенные предложения, сложет постанования, How Posticuliae apeat offenia Tern Vilory 6. and and in part tho HIMMERICAL RECOURTED FOR THE TEACHER THE VESTIGNATION OF THE VESTI tel, to office the total detection in the form in the contract the pestitheperdamon Perm , bren Bochob for Joest Chivatara in Asparder. tilla elle llegion la toille colletta o carratille e com tilla o INTECTION ONDER HATE OF COPER RESEARCH AND ARREST AND ARREST AND ARREST ARREST AND ARREST ARR 100 MILE FOR 11 117 P. 11 15 . . .

25

CPE, HILL JOHNSON MINISTER TO THE STATE OF T

пятый год жизни

у ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семейное и общественное воспитание.

жение и

авуков.

B 3TO!

детей: по

редко наб

пяти года

звуки л,

сохраняя

ют в слог

шения сл

ние опре

MAX - B

неверно,

многосло

пытываю

Bax, Kore

Увеличение активного словаря (от 2500 до 3000 слов к концу года) создает возможность ребенку полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений; для определения цвета, кроме основных, называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка), слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (жеместоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (из под, около и др.), появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты), однако их ребенок употребляет еще очень редко. Свое высказывание четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но все же еще мало.

Рост словаря, употребление ребенком более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо хотят), не согласовывают слова (например, глаголы и существительные в числе, прилагательные и существительные в роде), допускают нарушения в

структуре предложений.

В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с другими частями речи в косвенных падежах. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст прочитанной сказки, рассказа.

У четырехлетних детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь в слова, произносимые взрослым, ребенок пытается установить сходство в их звучании и нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: «Маша - каша, Миша — Гриша». Некоторые дети, замечая неправильности в произношении у своих сверстников, могут не замечать нарушений звучания собственной речи. Это говорит о недостаточном развитии самоконтроля за собственным произношением.

В этом возрасте велико тяготение детей к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырехстипия. Такое стремление закономерно, оно способствует развитию у ребенка внимания к звуковой стороне речи, развивает речевой слух и требует всякого поощрения со стороны взрослых.

На пятом году жизни достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата дает возможность ребенку осуществлять более точные движения языком, губами, четкое и правильное движение и положение их необходимо для произношения сложных звуков.

В этом возрасте значительно улучнается звукопроизношение детей: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Большинство детей к пяти годам усванвают и правильно произносят шипящие звуки, звуки л, рь, р, отчетливо произносят многосложные слова, точно сохраняя в них слоговую структуру. Часто правильно употребляют в словах ударение, соблюдают нормы литературного произношения слов. Но у некоторых детей еще неустойчивое произношение определенных групп звуков, например свистящих и шипящих — в одних словах звук произносится правильно, в других неверно, неотчетливо произношение отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых. В этом возрасте дети иногда испытывают трудности в произношении звуков, особенно в тех словах, которые насыщены определенными согласными, например, свистящими и шипящими одновременно, звуками л и р: старушка, лаборатория. Это объясняется тем, что у детей не закреплены некоторые звуки или они нечетко дифференцируют их на слух и в собственном произношении. Под влиянием обучения такое несовершенство звукопроизношения со временем исчезает.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слова на заданный звук. Все это доступно, конечно, лишь в том случае, если в предшествующих возрастных группах воспитатель развивал у де-

тей фонематическое восприятие.

Достаточно развитой речевой слух ребенка дает ему возможность различать в речи взрослых (конечно, если дано в сравнении) повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные используемые взрослым интонационные средства выразительности, переда-

27

CROH Biacka. ीलातंत्र प्रकार бой, темный. прилагательэщие на свойсделаны (же -ा, तारप्रसात अः sauux), (adv обирательны pyktbl). Opla-

вая в сказочных ситуациях, как говорит то или иное животное ласково, грубо, в низком или высоком тоне.

В этом возрасте дети, подражая взрослым, могут и сами довольно точно воспроизводить различные интонации: повышать и понижать тон голоса, выделять в фразах отдельные слова и синтагмы, правильно выдерживать паузы, выражать эмоционально-волевое отношение к произносимому, точно использовать литературные нормы произношения слов. Дети в состоянии говорить не только достаточно громко, но и следить за громкостью речи окружающих. Они способны менять громкость голоса с учетом содержания высказывания. В особых ситуациях могут говорить шепотом, т. е. значительно расширяются возможности детей для использования своего голосового аннарата. Меняя громкость, темп речи, дети начинают шире пользоваться интонационными средствами выразительности, более точно передавать при помощи речи свои мысли, выразительно читать художественные произведения.

TUTE Hid BO

ACHO II UOH

THEM CAMO

бенка появ

ников. При

передавать

расширени

ления с но

словами, о

дельных ча

суффиксов

лять. Все

вительные.

9N AROTOO

1300 CHOB

Hipaktnaec.

TARHPIC II6

нок более

например

3ath Ra To

Momental R

pequ otb

MHOLHG C

Hec Mo Hec Mo Guorabe Guorabe

Аалек от

UOKA3aTe

Pare Habe

Удлиняется выдох ребенка. Гласные звуки он способен произносить в течение 3-7 с, свободный выдох при дутье на султанчик несколько короче (от 2 до 5 секунд).

К концу пятого года жизни многие дети правильно произносят все звуки родного языка, однако некоторые из них все еще неправильно произносят шипящие звуки, звук р. У некоторых отмечается искаженное произнесение звуков с, з (при высунутом между зубами кончике языка), звука р (не за счет колебания кончика языка, а в результате дрожания мягкого нёба или язычка). Такие дети нуждаются в специальной помощи, которую в тяжелых случаях оказывает логопед.

It is a plan in all of deleterated problem of the terms of the problem. · . Hado I carponal period general Called Billiona in the Carlos and Ch ming or astatellist blacks, Perm B & love chance in a bright articities a. Pospectaci pedictas additioni to a., our fire car. P salite 35 later beliperta Bayer Batt 2 Peta British ter полошиеской речые.

Ром активного словари. Умеровение претижний быте. e iografioa esperatypia (ibilittefallie tein More) viet, of Bita apette REHMA COCTOMBLE SE DE MOCTO CACAL METO SE ELICADA PARTO EPOTHIN SECTION COLUMN FOR PROPERTIES AND A FORE AND A FOREIGHT Habitater copamals suntathic na asymptocolog problem na vial 31 U.d. in Ha H. H. H. of, alianotto and ita B f loadet.

(ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ)

шестой год жизни

На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Все чище становится произношение, более развернутыми фразы, точнее высказывания. Ребенок не только вычленяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было ясно и понятно, что он им хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребенка появляется и более критическое отношение к речи сверстников. При описании предметов и явлений он делает попытки передавать к ним свое эмоциональное отношение. Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счет ознакомления с новыми предметами, их свойствами и качествами, новыми словами, обозначающими действия, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, за счет использования новых суффиксов, приставок, которые дети начинают широко употреблять. Все чаще в речи ребенка появляются обобщающие существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно. К концу шестого года жизни ребенок более тонко дифференцирует обобщающие существительные, например не только называет слово животное, но и может указать на то, что лиса, медведь, волк — это дикие звери, а корова, лошадь, кошка — домашние животные. Дети используют в своей речи отвлеченные существительные, прилагательные, глаголы. Многие слова из пассивного запаса слов переходят в активный словарь.

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами. Хорошей проверкой и показателем овладения словарем является умение детей подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы) — существительные (вход — выход), прилагательные (хороший — плохой), наречия (быстро — медленно), глаголы (говорит — молчит); подбирать наибольшее количество прилагательных к определенным существительным (Какой может быть дождь? — Холодный, сильный, грибной, мелкий, кратковременный), наречий (Как может говорить мальчик? — Выстро, хорошо, медленно, четко, тихо, громко и т. д.); подбирать близкие по смыслу слова (синонимы,

2.9

Hank of Hank

C Ade OCLPIO

произ-

оторых унутом ия конзычка).

, , , il

например к слову ходить — идти, шагать, топать, вышагивать и т. д.).

Предлагая такие задания, нетрудно убедиться, что словарь ребенка все еще недостаточно богат прилагательными, наречиями, глаголами, да и слов, близких по смыслу, дети этого возраста подбирают еще немного и не всегда удачно. Ошибки в употреблении слов возможны при пересказах сказок, когда ребенок вкладывает в слово неправильное значение. В рассказах детей иногда наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов (например, вместо предлога межоу используют слова в середине).

Совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. На шестом году ребенок овладевает грамматическим строем и нользуется им достаточно свободно. В этом возрасте предложения в структурном отношении значительно усложняются не только за счет простых распространенных предложений, но и сложных, возрастает их объем. Все реже ребенок допускает ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, часто правильно употребляет родительный падеж существительных во множественном числе (окон, лами, карандашей). Он легко образует повые существительные и другие части речи при помощи суффиксов (учит детей — учитель, читает книги — читатель, строит дома — строитель), образует прилагательные от существительных (ключ от железа — железный, банка из стекла — стеклянная).

CHI L

eBoero 1

repa Bh

) Mepelli

त्रुसारिते अ

B MOMel

просмот

сказыва

и говор

произве

Buen H

вильы)

MINRIE .

HPIM DA

и др. Бол

выдохе

HOHIGHI VOHO JA

Hen

Однако в речи детей все еще встречаются грамматические ощибки: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, употребление некоторых существительных множественного числа в родительном падеже («грушев» вместо груш), изменение по падежам несклоняемых имен существительных («На «пианине» стоят, часы»).

Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ощибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец. В диалогической (разговорной) речи ребенок в соответствии с вопросом и темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы.

у ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Стремясь к тому, чтобы слушателем его высказывание было правильно пониято, ребенок довольно охотно пояспяет детали своего рассказа, специально повторяет отдельные его части. Он срособен рассказывать не только о событиях ближайших дней, но и о давно прошедших (например, зимой рассказывает о том, как он отдыхал летом на даче, как вместе с дедушкой собирал грибы, ловил рыбу, купался в пруду и пр.).

Haberday B CORSOBS TO CORSOBS A CORS

egenor cb. 10cTarcqHo PRHACTORICA bacuboctобъем. Все , в падежчасто пра-LIX BO MHO-

ко образует мощи суфe.th. crpour твительных клянная). матические

их с прилакоторых суим падеже склоняемых

TOM 33BHCHT mokii ebom B Ananorn.

CH CBA3HaA to hebetare CTPENACE R Pale Chass. will pacelia

В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, второстепенные, менее важные часто опускает.

На шестом году жизни мышцы артикуляционного аппарата достаточно окреили и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков л, р. С их усвоением они начивают четко и внятно произносить различной сложности слова.

В общении со сверстниками и взрослыми дети пользуются умеренной громкостью голоса, но по мере необходимости способны говорить громче и тише, т. е. могут соизмерять громкость своего высказывания с учетом расстояния до слушателя, характера высказывания. В повседневном общении дети пользуются умеренным темном, но при пересказах речь детей часто замедленна за счет длительных необоснованных задержек, науз. Однако в моменты эмоционального подъема, находясь под внечатлением просмотренного фильма, прочитанной сказки, они в процессе высказывания часто не в состоянии проконтролировать свою речь и говорят громче и быстрее обычного.

Используя образец выразительного чтения художественных произведений, дети способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности, они часто правильно пользуются вопросительной, повествовательной интонациями, могут передавать свои чувства по отпошению к различным предметам и явлениям: радость, нечаль, горечь, негодование и др.

Более продолжительным становится выдох. Так, на одном выдохе дети могут произнести гласные звуки а, у, и в течение

4-8 с (при свободном выходе в течение 4-6 секунд). Однако не все шестилетние дети владеют правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других — неправильное их формирование: р — горловое, одноударное, звуки ш, ж — боковые, с, з — межзубные. Пекоторые дети не всегда четко дифференцируют в словах произношение свистящих и шинящих звуков, звуков л и р. Такое смешение звуков чаще наблюдается при произнесении слов и фраз, включающих одновременно оба звука («шушка» вместо сушка), но почти не встречается ошибок при произнесении слов, в которых есть лишь один из этих звуков (собака, кошка). Фразы, насы щенные такими звуками, произносятся детьми не всегда четко. Ясность, внятность речи во многом зависит и от скорости высказывания. У детей, говорящих быстро, как правило, речь менее отчетлива. Дети с ускоренной речью часто не произносят в словах отдельные звуки, недоговаривают окончания, «проглатывают» даже отдельные слова. Дефекты в строении артикуляционного аппарата или недостаточная его подвижность могут быть причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи. Смена молочных зубов в 5-6 лет на постоянные нередко отражается на произносительной стороне речи: ухудшается звуко-

произношение, дикция.

С детьми имеющими недостатки звукопроизношения, должны быть организованы дополнительные занятия, которые в зависимости от тяжести, количества и характера нарушений проводятся в легких случаях воспитателем, в тяжелых (при обширном косноязычии) — логопедом. Эти занятия (индивидуальные или групповые в 3-5 человек) проводятся не реже двух раз в неделю и направлены на развитие подвижности артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, на постановку звуков

во их р

начинае

ные сле

нимать

башка,

речи сл

способен

ва), кот

метов,

брать са

мечая в

и чаще

ные и

свободн

Horo 3al

шое вл

оказыва

пользов

исправл

Точной

Tec KN 1

OTMOVAL

C Ka3LIB2

Aarb on

ку, пет ку, пет

Pacil

или на их закрепление, введение в речь.

Пятилетний ребенок имеет достаточно развитой фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов или слов с заданным звуком из группы других слогов или слов, произвести подбор слов на определенные звуки, выполнить другие более сложные задания. Однако некоторые дети не все звуки одинаково легко различают на слух. Например, они не смешивают звуки к и р, ш и л, т. е. звуки акустически и артикуляционно контрастные, но недостаточно четко различают звонкие и глухие согласные; например, при выделении слога или слова со звуком с из группы слогов или слов дети выделяют и такие, в которых есть звук з (или даже звук ш). Смешивают дети твердые и мягкие согласные, шипящие и свистящие: с и ш, ж и з, звуки с и 4, щич, цич.

Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда в речи встречаются трудные для произношения новые слова или слова, насыщенные сочетаниями звуков, которые, произнося, они еще недостаточно четко дифференцируют, например звуки с и ш («Шла Саша по шоссе», «Саша любит сушки, а Соня ватрушки», «Шесть мышат в шалаше шуршат»). Но к семи годам при условии систематической работы над звукопроизно-

шением дети и с этим вполне хорошо справляются.

Плак. : коллу шестого года ребенок достигает довольно высолого у сель в резевом развитии. Он правильно произносит все увука решого язгля отчетливо и ясно воспроизводит слова. имеет исполодимени для свободного общения словарный запас, правывание во положения чистими грамматическими формами и катог ранми, со сръм вательнай, відрізнисльней и точнее сталовятех. CLO BELLESSEE AHUR.

седьмой год жизни

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную для понимания в его возрасте. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. В активном словаре ребенка все чаще встречается дифференцируемый подход к обозначению предметов (машина легковая и грузовая, а не просто машина; одежда, обувь зимняя и летняя). Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом некоторые действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (море смеялось).

Расширяется многозначность употребления слов (чистая рубашка, чистый воздух), ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы (близкие по смыслу слова), которые бы более точно отражали качество, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подобрать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие (белый, как снег), все чаще и чаще пользуется сложными предложениями, включает причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им. Большое влияние на формирование грамматически правильной речи оказывает состояние культуры речи взрослых, умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно

исправлять ошибки ребенка.

На седьмом году жизни речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечается четкость изложения, чувствуется завершенность высказывания. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно дать описание игрушки, предмета, раскрыть содержание картинки, пересказать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма, сам может придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Он способен передать содержание картинки, не видя ее, только по памяти, не только рассказать о том, что изображено на картинке, но и представить события, которые могли бы предшествовать им, придумать и рассказать, как бы могли разви-

ваться события дальше.

33

в зависи-проводят-общирном в зависи-общирном в зависи-

аз в неде-OLOHHOMITE ку звуков

нематиче-1 способен тем слогов или слов, нить друвсе звуки Сменивают уляционно е и глухие со звуком в которых дые и мяг-

ичается от х случаях, новые слоне, произнапример сушки, а Ho k cemi копроизно-

3, звуки с

Совместные игры нуждаются в объяснении правил. Ребенок начинает пользоваться объяснительной речью, которая требует особой точности изложения, установления определенной последовательности в выполнении тех или иных действий.

der H

aptp

как

CKHX

or A

Hada

B Mil

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы, говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом, умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения, пользуется инто-

национными средствами выразительности.

Ребенок, если он посещал детский сад, имеет достаточно развитое фонематическое восприятие, приобретает некоторые навыки элементов звукового анализа слов: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие), устанавливать последовательность звуков в словах, членить слова на слоги, предложения на слова и т. д., что имеет исключительно большое значение в дальнейшем для усвоения грамоты в школе.

Однако и в этом возрасте дети еще не всегда точно могут употреблять слова, нередко вместо точного названия предмета дают описание его, используют родовые понятия («дерево» вместо дуб, ель), иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи. Даже к моменту поступления в школу речь ребенка еще не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Причина в основном заключается в сложности грамматической системы русского языка, наличии множества исключений из общих правил, которые ребенок еще не в состоянии усвоить.

у некоторых детей могут быть недостатки в звуковом оформлении слов: неправильное произношение звуков (чаще свистящих, инплацих, звуков Λ и p), нечеткое или невнятное произ-

ocsesor ocsesor begreat

Mecable Drager-Drag-Drag-Drag-Drager-Drager-Drag-Drag-Drag-Drag-Drag-Drag-Drag-Drag-Drag-Drag-

при при от товос учетом с учетом от тывая от тывая инто-

очно разе навыки ки в слое тонкой ле и мягть послеги, предбольшое

THO MOTYT

THO MOTYT

THO MOTYT

THOUGHTA

THO

несение слов (особенно часто наблюдается при ускоренной речи), неточное употребление в слове ударения («звонит» вместо звонит), неправильное использование интонационных средств выразительности.

Так как между восприятием речи и формированием звукопроизношения существует тесная взаимосвязь, дети с дефектами произношения звуков нередко имеют и недоразвитие фонематического восприятия, которое затрудняет усвоение звукового анализа слов, овладение которым необходимо для подготовки детей к обучению грамоте.

Дети с дефектами речи (заикание, сложная дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, нарушение голоса и др.) должны как можно раньше направляться в специальные группы при детских садах или в специальные детские сады, где в зависимости от дефекта речи им оказывается соответствующая помощь специалистами. В дальнейшем большинство из этих детей поступает в массовые школы и успешно усваивает программный материал.

Итак, к моменту поступления ребенка в школу он обладевает, правильным звуковым оформнением слов, четко и ясно их про износит, имеет определенный словарный запас, в основном грам матически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления, окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

В дошкольном детстве, естественно, не заканчивается для ребенка процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно,
ие всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи,
речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать
содержание художественного произведения будет продолжаться и

икольные годы, на протяжении всей жизни.

HOMOTHTE PEGEHKY OBJAJETS HPABILISHEM HPOHSHOHIEHHEM

четвертый год жизни

С детьми четвертого года жизни проводится работа, направленная на уточнение и закрепление правильного произношения следующих групп звуков: м (мь), п (пь), б (бь); т (ть), д (дь), н (нь); к (кь), г (гь), х (хь), й; ф (фь), в (вь) и звуков с (сь), з (зь), ц¹; на выработку четкого и внятного произнесения слов и фраз, на развитие слухового внимания, речевого слуха, голосового аппарата. Для подготовки к речевому дыханию нужны упражнения на развитие продолжительного и плавного выдоха.

помина

метом.

а клюе

моркові

на гряб

имеющи

находит

ния ко

мишка.

однокра

названи

иг ровых

N TO ME

Личной

тещек т ний для

PaaB

Для

Уточнение и закрепление правильного произношения звуков, выработку четкого произношения слов взрослый осуществляет, предлагая ребенку отчетливо называть игрушки, животных, предметы, изображенные на рисунках, данных в книге, а также в процессе повторения чистоговорок, заучивания загалок, потешек, считалок, стихотворений, насыщенных определенными звуками. Для закрепления звуков во фразовой речи, например после рассмотрения картины, взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы по ее содержанию, а затем и самостоятельно рассказать, что на ней нарисовано.

При повторении ребенком чистоговорок следует обратить внимание родителей на то, чтобы малыш не только правильно произносил отрабатываемые звуки, отчетливо называл слова, но и воспроизводил те слоги, которые в них даны. Например, при воспроизведении чистоговорки Зу-зу-зу — зайку моем мы в тазу

ребенок должен трижды воспроизвести слог зу.

Предлагаемые для заучивания стихотворения следует использовать не только для обучения малыша четкому произношению отрабатываемых звуков в словах и фразах, но и, учитывая их содержание, в качестве упражнений для правильного использования интонационных средств выразительности. В процессе разучивания с ребенком стихотворения взрослый показывает пример выразительного их чтения и просит ребенка воспроизводить их

¹ Практический речевой материал по уточнению и закреплению звуков воспитатель предлагает в тех случаях, когда ребенок способен правильно про-износить звуки изолированно, но недостаточно четко произносит их в словах, фразах: например, звук и в речи заменяет звуком с или произносит его как тс или ти, хотя изолированно эти звуки произносит верно.

так же. Повторяя вслед за взрослым тексты стихов, ребенок будет учиться правильно пользоваться интонационными средствами выразительности, развивать свой речевой слух. Для развития у ребенка умения правильно пользоваться вопросительной интонацией дают специальные задания (игра «Теремок»).

Развитию слухового внимания и речевого слуха способствуют такие упражнения, как «Кто бы это мог быть?», «Помоги найти маму», а также специально подобранные стихи, в которых требуется найти ошибки, загадки. Чтобы облегчить отгадывание загадок, полезно предлагать родителям шире пользоваться наглядностью. Например, среди двух-трех предметов или игрушек, лежащих на столе, найти только ту, о которой говорится в загадке. Дети быстрее отгадают и запомнят загадку, если она будет дана с одновременным использованием наглядности. Полезно напомнить родителям о том, что дети этого возраста лучше запоминают загадки, если предварительно познакомятся с предметом. Например, наблюдая, как питаются рыбки в аквариуме, уместно загадать такую загадку: В воде она живет, нет клюва, а клюет. (Л. Ульяницкая.) Или, прежде чем дать ребенку морковку, можно загадать такую загадку: Сладкая, красная, на грядке растет. Что это?

Для развития внимания к речи взрослых полезно использовать имеющийся в книге иллюстративный материал, предложить детям находить и показывать предметы, животных, особенно тех, названия которых похожи или близки по звучанию: «Покажи где мишка. А где мышка?». Если ребенок ошибается, взрослый неоднократно называет животное (предмет), предлагает повторить

название.

CIVIA IG

Bancia

NA 357 873

WEX. LPCA-

a Table B

JAN. Este

FEP AL 381-

IPHO baccys.

Развитие голосового аппарата осуществляется при помощи игровых упражнений, когда ребенку предлагают произнести одно и то же звукосочетание или одну и ту же чистоговорку с различной громкостью, при чтении стихотворений, считалок, потешек то громко, то тихо. В качестве подготовительных упражнений для выработки нужного темпа речи можно предложить ребенку произносить строчки из стихотворения «Вот дедушка» с различной скоростью (текст см. на с. 63).

Выработка продолжительного плавного выдоха через рот, т. е. подготовительные упражнения для развития речевого дыхания, осуществляется при помощи таких игр, как «Снежинки», «Вете-

рок», «Бегущий лыжник».

Некоторые игры и упражнения, предназначенные для формирования правильного звукопроизношения, с успехом могут быть использованы и с целью расширения и активизации словаря, уточнения представления ребенка об одежде, об окружающих предметах домашнего обихода («Помоги одеться Тане», «Помоги Вале и Феде собрать вещи», «Что взяла обезьянка Заг»), знакомства с некоторыми животными и их детенышами («Кто бы это мог быть?», «Помоги найти маму»).

1. Взрослый показывает ребенку картинку «Концерт» (рис. 1), называет животных и предметы, изображенные на ней. Предлагает повторить за ним слова: мышка, медведица, петух, попугай, собака, баран, белка; барабан, балалайка, пианино; платок. Затем просит ответить на вопросы: «На чем играют собака и баран? С кем пляшет мышка? Что делает медведица?» Можно задать и другие вопросы по содержанию картинки.

Если ребенок затрудняется ответить, взрослый помогает ему,

давая образец правильного произношения слов.

2. Предложите ребенку в ходе игры «Познакомим Мишку с игрушками» узнать игрушку на ощупь и четко назвать ее.

познакомим мишку с игрушками

В распоряжении ребенка игрушки, в названии которых есть звуки м, n, б (мь, пь, бь): машина, Мишка, паровоз, погремушка, Нетрушка, Буратино, барабан, кубик и др.

Взрослый предлагает ребенку четко назвать игрушки. Затем накрывает игрушки скатертью (или кладет мелкие игрушки в мешочек) и просит ребенка на ощупь определить, какая игрушка лежит под скатерью, тот называет. Взрослый вынимает игрушку и убеждается в правильности ответа. Когда все игрушки будут названы, взрослый говорит: «Ты хорошо значиь названия игрушек, а вот Мишка (сажает его на стол) не знает, как называется вот эта игрушка; скажем ему: «Это машина» (слова надо произносить громко и отчетливо. Показывает, как машина едет). Ребенок повторяет фразу. «А эта игрушка как называется?»—спрашивает взрослый за Мишку. Ребенок называет все игрушки и показывает Мишке, как с ними можно играть. Если нет игрушек, можно взять картинки. В процессе их рассматривания (совместно, конечно, с Мишкой) ребенок называет слова, отчетливо произнося звуки.

В ходе игры взрослый следит, чтобы ребенок не только четко произносил звуки м, n, б и соответствующие им мягкие, но и

достаточно громко, отчетливо называл слова.

3. Ребенок отчетливо произносит чистоговорки.

Ом-ом-ом — мы построим новый дом. Уп-уп-уп — я готовлю nane cyn. Бы-бы-бы — в лесу растут грибы. Мама Милу в ванне мыла. Петя пилил пилой пень. Любят бананы все обезьяны.

4. Предложите ребенку отгадать загадки и выучить некоторые из них.



10,

eM

В

ка

ку ут иг-

bl-

ДО Т).) — IKI

HEA OT-

0 11

BNO 1HHE 1Hbl.

39

Хвост длинен, сама крошка, боится очень кошки. (Мышка.) Сладкая, красная, на грядке растет. Что это? (Морковь.) Раньше всех встает. «Ку-ка-ре-ку!» поет. Кто это? (Пету-шок.) Кто громко лает, а в дом не пускает? (Собака.) В дупле на старом дубе живу в густом лесу. Хожу в пушистой шубке, орешки я грызу. (Белка.)

5. Выучите с ребенком стихотворения.

М мой конь

Я залез на коня И держусь руками. Посмотрите на меня,— Я поехал к маме.

М. Клокова

БЫЧОК

Маленький бычок, Рыженький бочок Ножками ступает, Головой мотает: «Где же стадо? Му-у-у! Ску-у-учно одному-у-у!»

В. Берестов

ПЕТУШОК

Петя-Петя, Петушок Целый день Учил стишок, А запомнил Он строку Лишь одну: Кукареку-уу!

Р. Фархади

ПАЛКА-СКАКАЛКА

В пыли валялась палка. Ее мне стало жалко. Взял я палку, и она Превратилась в скакуна!

В. Ланцетти

Рис 2 Познавомим Миваку с втрушками.

Рис. 3. Карусель.





 $\partial y -$

Темн

 H_{RH}

H3 HI

KO A

nekal

dy K

осень

B

- 1. Покажите ребенку рисунок «Карусель» (рис. 3). Предложите ему назвать животных и транспорт, изображенные на рисунке, затем ответить на вопросы, кто на чем едет. Проследите, чтобы малыш четко произносил звуки т, д, н и соответствующие им мягкие.
- 2. В процессе чтения текста «Помоги одеться Тане» попросите ребенка ответить на вопросы.

помоги одеться тане

Для инсценировки нужны: кукла, кроватка и одежда для куклы: носки, тапочки, платье, ботинки, кофта, колготки, платочек, шапка, пальто (при проведении занятия в условиях семьи используется одежда ребенка или картинки, на одной из которых изображена девочка, одетая в платье, на другой в нальто, ботинках и шапке).

Утром мама разбудила Таню (кукла лежит в кроватке, взрослый будит) и сказала ей: «Пока я буду готовить завтрак, ты оденься сама». Встала Таня и не знает, что ей надевать. (На стульчике лежат носки, платье, на полу - тапочки.) Решила она надеть сначала тапочки, а потом носочки. Что она решила надеть сначала? (Ребенок называет.) Разве сначала тапочки надевают, а потом носочки? Что сначала надевают? (Ребенок называет правильно.) Надела она носочки, затем тапочки. (Взрослый одевает куклу.) А теперь надо надеть... Что? (Взрослый показывает на платье. Ребенок называет. Взрослый надевает кукле платье.) После завтрака мама говорит Тане: «Сейчас мы с тобой пойдем гулять, но на улице очень холодно, ты оденься потеплее. (Ставит ботинки, вешает колготки, кофту, пальто, платок, кладет шапку.) Сняла Таня тапочки, носочки (взрослый снимает обувь), и стала надевать... Что стала она надевать? (Взрослый надевает колготки, ботинки, кофту, платок, шапку, пальто. Ребенок перечисляет все эти предметы.)

После прогулки пришла Таня домой и стала раздеваться: сняла... Что? (Ребенок называет: «Пальто, шапку, платок, кофту, ботинки, колготки». Взрослый раздевает куклу.) И надела... Что? «Носки, тапочки», — говорит ребенок. (Взрослый надевает.) Как можно назвать колготки, кофту, пальто одним словом? Правильно: одежда. (Взрослый предлагает повторить это слово.) Разделась Таня, села на диван... Куда Таня села? Взяла книгу и стала рассматривать картинки. Что стала делать Таня? (Ре-

бенок показывает.)

Для выработки четкого произношения слов можно предложить ребенку назвать постельные принадлежности: одеяло, подушка, простыня, пододеяльник, наволочка. При этом важно

ire uk, Ha uro

1400 1400 1400

шке

к есть гуфли,

азлоначиабушолько азвать брать очень просил ли на рки на рки на ты, леты,

ты, надо м надо (Взросравильребения ребения ребения ребения



Спит спокойно Стоя спать Старый слон. Умеет он.

С. Маршак

СЛОН СОННЫЙ

Динь-дон! Динь-дон! В переулке ходит слон. Старый, серый, сонный слон. Динь-дон! Динь-дон!

Стало в комнате темно: Заслоняет слон окно. Или это снится сон? Динь-дон! Динь-дон!

И. Токмакова

Звуки К, Г, Х, П

1. Покажите ребенку картинку «На лесной опушке» (рис. 5). назовите изображенных на ней животных и предметы. Предложите малышу четко повторить слова: курица, утка, гусь, бегемот, петух, ежик, краски, карандаши и др. Затем расскажите содержание картинки и попросите ответить на вопросы: «Какие животные живут на лесной опушке? Что делает крокодил Гена? Что принес бегемот? Что делает Чебурашка? Что делает петух? Что делает ежик? Кого ежик рисует? Для кого крокодил Гена готовит обед?» И т. д. Проследите, чтобы ребенок четко и правильно произносил в словах звуки.

2. В процессе чтения текста «Кто бы это мог быть?» предложите ребенку четко произносить звукосочетания, отчетливо

произносить слова.

кто вы это мог выть?

Летом Галя отдыхала у бабушки в деревне. Около дома, где она жила, стояли три маленьких домика. Гале не разрешали ходить туда. Но ей очень хотелось узнать, кто в них живет. И вот, когда бабушки не было дома, Галя подошла к одному из домиков и тихо-тихо постучала. (Взрослый тихо произносит: «Туктук-тук».) Как Галя постучала? (Ребенок также тихо повторяет эти звукосочетания.) И вдруг слышит Галя, как кто-то за дверью: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, кудах-тах-тах!»— «Ой!»— испугалась Галя. Кто бы это мог быть? (Взрослый обращается к ребенку и спрашивает: «Кто бы так мог ответить Гале: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко,



Puc. 1. However of the

проследить, чтобы малыш четко произносил в словах звуки т, д, н (ть, дь, нь), отчетливо называл слова.

3. Ребенок упражняется в четком произнесении чистоговорок. Та-та-та, та-та-та — хвост пушистый у кота. Ду-ду-ду, ду-дуду — дети бегают в саду. Но-но-но, но-но но — в нашей комнате темно. Собака Том сторожит дом. Дарья дарит Дине дыни. Няня нянчит Надю с Ниной.

4. Предложите ребенку отгадать загадки, выучить некоторые

из них.

Все время стучит, деревья долбит, но их не калечит, а только лечит. (Дятел.) Мягкое, белое, лежало одеяло, солнце напекло — одеяло потекло. (Снег.) Люди ждут меня, зовут, а приду к ним -- прочь бегут. (Дождь.) Что летом вырастает, а осенью опадает? (Листья,)

5. Выучите с ребенком стихотворения.

котик и козлик

Там котик усатый По садику бродит, А козлик рогатый За котиком ходит.

В. Жуковский

Д Дятел жил в дупле пустом, Дуб долбил, как долотом.

С. Маршак

Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду, Сидит ворон на дубу. Сидит ворон на дубу, Он играет во трубу.

TELEBOOK ?

45

5). (локот, цер-

жие ена? тух? Гена пра-

пред-

Te oba

Te oba

The potential of the color o

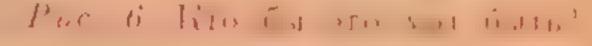
кудах-тах-тах!» Если ребенок молчит, взрослый сам называет «Это курица», предлагает малышу повторить это слово и произнести четко звуки.) Потом подошла Галя ко второму домику и тоже постучада в дверь, но уже ногромче: «тук тук тук». (Произносится в умеренной громкости.) Как постучала девочка? (Проследите, чтобы ребенок повторил звукосочетание в обычной громкости.) А в ответ ей кто-то громко закричал: «Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку-у!» Девочка сразу догадалась, кто здесь живет. (Ребенок повторяет за взрослым слово кукареку, произнося его громко; если ребенок скажет «петушок», можно предложить ему сказать «петух», выделив голосом звук x.) Потом Галя подошла к третьему домику и постучала в дверь. Но ей никто не ответил. Тогда она постучала посильней. (Надо произнести громче прежнего: «тук-тук-тук».) Как постучала Галя? (Ребенок должен громко произнести данное звукосочетание.) И вдруг слышит за дверью чей-то голос: «Га-га-га, га-га-га». Кто бы это мог быть? (После того как малыш назовет, предложите ему повторить звукоподражание, показать и назвать итицу, изображенную на рисунке.)

3. Предложите ребенку повторить чистоговорки.

Ко-ко-ко — кошка любит молоко. Га-га-га — у козы рога. Ха-ха-ха — не поймать нам петуха! Ой-ой-ой — зайке холодно зимой. На горе гогочут гуси. Галка села на палку. Хомячку на ухо села муха.

4. Предложите ребенку отгадать загадки и выучить некоторые из них.

Кто мяучит: «Мяу-мяу»? (Кошка.) Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме, дай-ка вкусной мне-еее». (Ко-





зел.) Зелены мы, как трава, наша песенка: «Ква-ква». (Пягушки.) На заборе сидит, громко-громко кричит: «Ку-каре-ку!» (Петух.)

5. Выучите с ребенком стихотворения, считалку.

К Куда-куда? Куд-куда? Ну-ка, ну-ка все сюда! Ну-ка к маме под крыло! Куд-куда вас понесло!

IBeT.

F10

EHTL

a Mo-

() He

Heerh

вдруг

FI 310

non-

ажен-

рога.

олодно

чку на

оторые

юй тря-

. (Ko-

В. Берестов

КУКУШКА

У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: «Ку-ку! Ку-ку!» Внизу бежит речонка По желтому песку, Поет кукушка звонко: «Ку-ку! Ку-ку!»

М. Клокова

кони

Кони скачут по полям. Ох и весело коням! Пересказала А. Ахундова

ФЛАЖОК

Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажег.

ЦЫПЛЯТА

Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки — Желтые цыплятки. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите!»

Т. Волгина

мчится поезд

Чух, чух, Чух, чух, Мчится поезд Во весь дух.

Э. Мошковская

шел по берегу петух

Шел по берегу петух, Поскользнулся, В речку — бух! Будет знать петух, Что впредь Надо Под ноги Смотреть!

М. Пляцковский

МАЙ

Леса, поля зеленые,. Цветет родимый край! Мы с алыми знаменами Встречаем Первомай!

И. Даренский

ЛЕНКА

У меня есть лейка. Ой, какая лейка! Видели вы лейку Новую мою? Как луна сияет... Если будет сухо, Я ее наполню И цветы полью.

1. Покажите ребенку картину «Помощники» (рис. 7), назовите предметы и игрушки, изображенные на ней. Предложите малышу новторить слова: туфли, шарф, фартук, кофта, веник, ведро, совок; паровоз, телефон, вертолет и др. Расскажите ребенку о содержании картинки, а потом предложите ему ответить на вопросы: «Где стоит ваза с цветами? Что стоит на столе? Что делает мальчик? Что делает девочка?» и т. д. Проследите, чтобы ребенок четко и правильно произносил данные звуки.

2. Предложите ребенку в процессе рассказывания помочь Вале и Феде собрать вещи, нужные для поездки к бабушке

в деревню.

ВАЛЯ И ФЕДЯ ЕДУТ В ДЕРЕВНЮ

Для занятия потребуются предметы или картинки, в названиях которых есть звуки ф, в (фь, вь): валенки, варежки, конфеты (вафли), фартук, туфли, телефон, ваза, веревочка и др.

Взрослый предлагает ребенку назвать предметы, затем разложить их на столе (если картинки, то рисунками вверх) и начинает рассказывать: «Валя и Федя собирались погостить у бабушки в деревне. Они уложили в чемодан вещи, остались только вот эти. (Показывает на картинки и предлагает еще раз назвать их.) Валя сказала: «Все вещи, которые здесь лежат, мы брать не будем, возьмем лишь те из них, которые нам будут очень нужны». — «А какие вещи нам будут очень нужны?» — спросил маленький Федя. «А ты подумай,— сказала Валя.— Если на улице будет холодно, а мы с тобой пойдем кататься с горки на санках, то что тебе надо надеть, чтобы не замерзли руки и ноги?» — «Ой! Я знаю, — сказал Федя, посмотрев на предметы, лежащие перед ним. — Чтобы не замерзли руки и ноги, нам надо взять с собой...» Что надо взять Феде и Вале с собой? (Взрослый предлагает посмотреть на рисунки, найти и назвать нужные предметы. «Варежки и валенки», -- называет ребенок.) Правильно. «Я буду помогать бабушке готовить обед, мыть посуду,говорит Валя, - чтобы не испачкать новое платье, мне нужно взять с собой...» Что Валя должна взять? (Предлагает ребенку посмотреть на предметы и назвать нужный: «Фартук».) Валя вспомнила, что бабушка очень любит пить чай. «К чаю надо взять что-нибудь сладкое, и мы возьмем с собой...» Что? («Конфеты или вафли», - договаривает ребенок.)

ire uk, Ha uro

1400 1400 1400

шке

к есть гуфли,

азлоначиабушолько азвать брать очень просил ли на рки на рки на ты, леты,

ты, надо м надо (Взросравильребения ребения ребения ребения





Рис. 8. Валя в Федя еду в в просто.

P / D B Mara Balle 🐎

Взрослый еще раз предлагает ребенку перечислить те предметы, которые возьмут с собой Валя и Федя. Надо следить, чтобы малыш четко и правильно произносил звуки, отчетливо и достаточно громко называл предметы.

3. Ребенок повторяет за взрослым чистоговорки.

Аф-аф-аф-ты поставим в угол шкаф. Ву-ву-ву — в лесу видели сову У Фани фуфайка, у Феди туфли. Наш Филат не бывает виноват.

4. Предложите ребенку отгадать загадки, выучить некоторые из них.

На праздник я его несу. Я с ним шагаю и пою. (Флажок.) Кто зимой холодной бродит злой, голодный? (Волк.)

5. Выучите с ребенком стихотворения.

ФЬ слон

Дали туфельки слону,. Взял он туфельку одну И сказал: «Нужны пошире, И не две, а все четыре!»

С. Маршак

В паровоз

Загудел паровоз И вагончики повез.

Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу!

Т. Волгина

подарок

Подарю я бабушке Голубые варежки. Я из ниток шерстяных Десять дней вязала их, Пусть она их носит, Руки не морозит.

В. Кудлачев



Рис. 8. Валя и Феди едут в деревню.

Рис. 9. В магазине.

Взрослый еще раз предлагает ребенку перечислить те предметы, которые возьмут с собой Валя и Федя. Надо следить, чтобы малыш четко и правильно произносил звуки, отчетливо и достаточно громко называл предметы.

3. Ребенок повторяет за взрослым чистоговорки.

Аф-аф-аф — мы поставим в угол шкаф. Ву-ву-ву — в лесу видели сову У Фани фуфайка, у Феди туфли. Наш Филат не бывает виноват.

4. Предложите ребенку отгадать загадки, выучить некоторые

из них.

На праздник я его несу. Я с ним шагаю и пою. (Флажок.) Кто зимой холодной бродит злой, голодный? (Волк.)

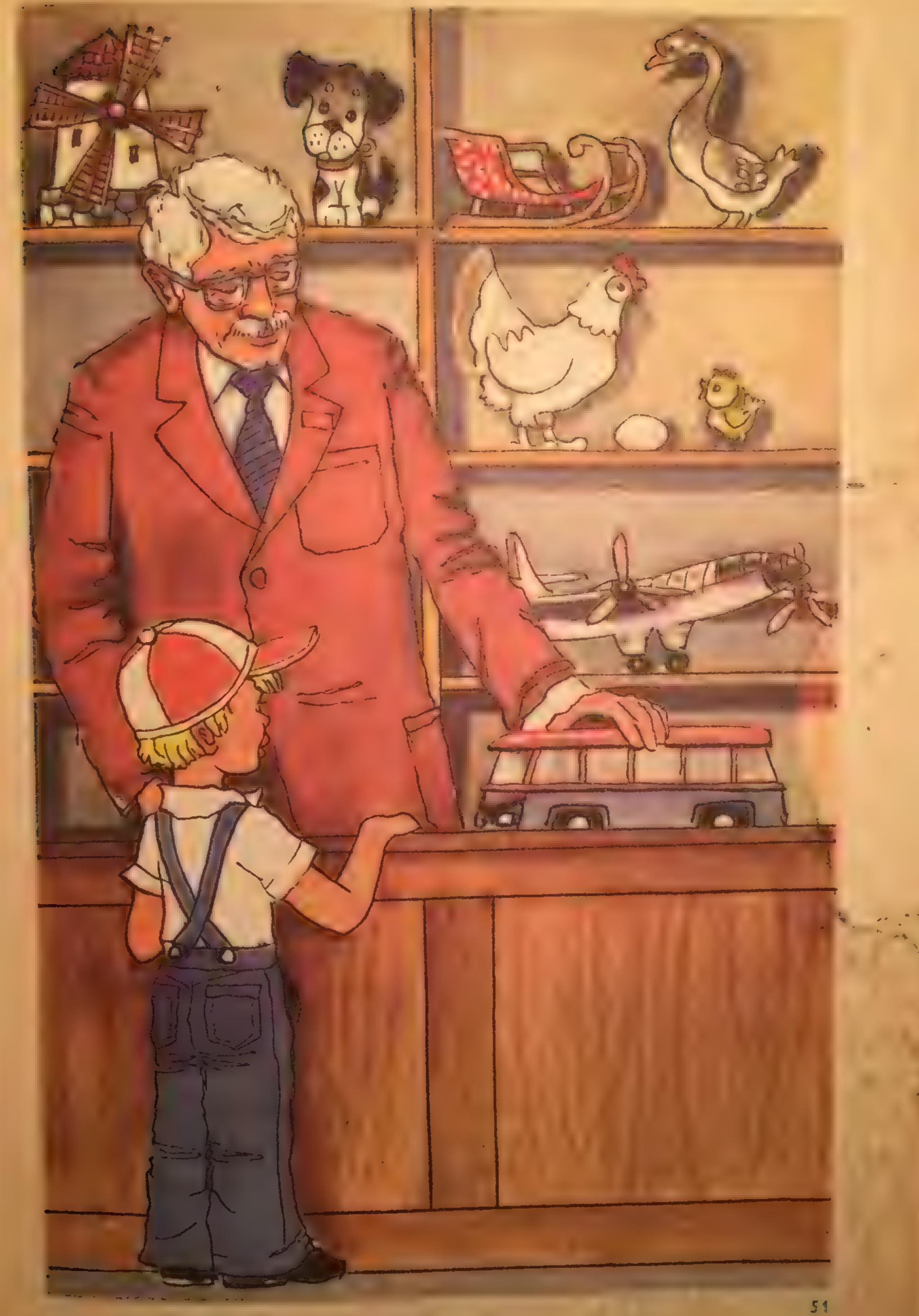
5. Выучите с ребенком стихотворения.

СЛОН Фb

> Дали туфельки слону, Взял он туфельку одну

Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу!

Т. Волгина



нθ

)P16

K

В процессе чтения этого стихотворения важно формировать у ребенка доброе, заботливое отношение к пожилому человеку, подчеркнуть, что девочка связала для бабушки варежки и радуется: «Ей будет теперь тепло».

Звук С

5.

The same of the sa

1. Покажите ребенку рисунки «В магазине» и «На прогулке» (рис. 9 и 10), спросите, что на них изображено. Предложите повторить вслед за вами слова: санки, самолет, лиса, гусь, автобус и т. д. Затем вместе с ребенком рассмотрите другую картинку — «Осень» (рис. 11). Расскажите, что изображено на ней, попросите ответить на вопросы: «Где находятся дети? Где стоит мальчик? Что он собирает? На чем сидит девочка? Что она держит в руке? Что делает другой мальчик? Кто подошел к девочке?» И др. Проследите, чтобы ребенок четко и правильно произносил звук с (сь).

2. Прочитайте ребенку текст «Чья мама?» и предложите ему

ответить на вопросы по содержанию рассказа.

ЧЬЯ МАМА?

Играли на поляне слоненок, щенок, поросенок и лисенок. Кто играл на поляне? (Показать животных на картинке.) Вдруг прибегает к ним ослик. Кто прибегает? (Ребенок называет.) Ослик говорит: «Вы тут все прыгаете, прыгаете, а вас мамы ищут». Ослик не знал, у кого какая мама, все перепутал: слоненку говорит, что его ищет мама-лиса. Правильно он назвал маму слоненка? Кто у слоненка мама? Правильно, слониха. (Взрослый помогает, если ребенок молчит или называет неверно, показывает рисунок с изображением данного животного.) «А лисенка, — говорит ослик, - ищет мама-свинья». Кто мама у лисенка? («Лиса», — называет ребенок.) «А щенка, — говорит ослик, — ждет мама-слониха». Правильно ли назвал ослик маму щенка? Кто мама у щенка? (Ребенок отвечает на вопрос.) А ослик все продолжал путать: «А поросенка ищет мама-собака». Правильно ли ослик назвал маму поросенка? Кто у поросенка мама? (Ребенок называет. Взрослый еще раз предлагает повторить слова-названия, показывает рисунки с изображением животных и их детенышей.) Надо следить за тем, чтобы ребенок правильно и четко произносил в словах звук с (сь), отчетливо произносил слова.

Barb env.

JIKe»

жите автортині, постоит дерочке?»

ге ему

НОСИЛ

к. Кто
г приОслик
ищут».
оненку
оненку
оный
рослый
рослый
а, («Лиа, («Лиа, (Кдет
а) Кдет
а, кдет
а, кдет

The set of the set of





Jer.
Thxo.
Mome

3. Поупражняйтесь с ребенком в произнесении чистоговорок. У Сони сани с горки едут сами. Сеня в лесу встретил лису. У нас газ погас.

4. Загадайте ребенку загадки и проследите, чтобы малыш четко произносил звук с в словах-отгадках. Загадки о лисе и часах выучите наизусть.

Хвост крючком, нос пятачком. (Свинья.) Рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом. (Лиса.) Мы день не спим, мы ночь не спим, и день и ночь стучим, стучим. (Часы.)

5. Выучите с ребенком стихотворения, считалку.

C (Cb)

Эй, не стойте слишком близко — Я тигренок, а не киска.

С. Маршак

ПЕС

У крыльца лохматый пес Лег, уткнувши в лапы нос. Тихо, мирно он сопит, Может, дремлет, может, спит. А попробуй сунься вор — Вмиг залает на весь двор.

А. Барто

Пусть всегда будет солнце, Пусть всегда будет небо, Пусть всегда будет мама, Пусть всегда буду я.

.Л. Ошанин

Гусь гнездо свое чинил, Гусь считалку сочинил, И гогочет, и гогочет: Заучить считалку хочет!

Г. Лагздынь



1. Покажите ребенку рисунки «В магазине» и «На прогудке» (с. 51 и 53), назовите изображенные на них игрушки и предметы, предложите четко повторить вслед за вами слова: заяц, коза, корзина, зебра, обезьяна. Расскажите содержание рисунка «Арбузы» (рис. 14) и предложите ответить на вопросы: «Что покупает мама? Что у нее в руке? Что в руках у девочки? Что на фуражке у мальчика? И т. д. Проследите, чтобы ребенок правильно и четко произносил звук з (зь).

2. Прочитайте ребенку текст «Обезьянка Заг» и обыграйте его сюжет, предлагая отгадать, что взяла обезьянка. Следите, что-бы ребенок четко произносил звук з (зь).

ОБЕЗЬЯНКА ЗАГ

На столе лежат предметы или игрушки, в названии которых имеется звук з (зь), например зеркало, вазочка, замок, зонтик (не более 4 предметов). Взрослый уточняет, знает ли ребенок названия предметов, затем начинает рассказывать.

В одном доме жила девочка Зоя. У нее была маленькая обезьяна. Звали ее Заг. (Желательно показать иллюстрацию или игрушку с изображением обезьянки.) У кого была обезьянка? Правильно, у Зои. Как звали обезьянку? (Ребенок называет.) Обезьянка Заг, — продолжает рассказ взрослый, — любила без спроса брать Зоины предметы. Только Зоя отвернется, обезьянка возьмет что-нибудь из вещей и спрячет. (Показывает на предметы.) Сейчас ты за-

Pur. 13. Obenson 301





исты, коза, упает уражильно

грайте е, что-

тся звук едметов). начинает

безьяна.
игрушку
авильно,
ка Заг,—
гь Зоины
го-нибудь
ас ты за-

il Marint



- кроешь глазки, а когда я скажу, ты откроешь их, посмотрищь

на предметы и скажешь, что взяла обезьянка.

Взрослый предлагает ребенку закрыть глаза или отвернуться, прячет один из предметов (или закрывает листом на картинке), например вазочку. Затем предлагает малышу открыть глаза. посмотреть на предметы и сказать, что взяла обезьянка Заг (какой предмет закрыт на картинке). Ребенок отвечает: «Вазочку». Затем снова предлагает ему закрыть глаза, ставит вазочку на место, убирает другой предмет, и так до тех пор, пока малыш не назовет все предметы, которые брала обезьянка. Можно просить называть не отдельные слова, а фразы: «Обезьянка спрятала вазочку». Проследите, чтобы ребенок правильно и отчетливо произносил звук з (зь), четко называл слова, фразы.

3. Ребенок повторяет за взрослым чистоговорки.

Зу-зу-зу — зайку моем мы в тазу. У Зины козлик в корзине. Лиза купила Зине корзину в магазине. У магазина пьют сок Зоя и Зина.

4. Предложите ребенку отгадать загадки и выучить их.

Снег на полях, лед на водах, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой.) Белый и пушистый, в лесу живет, скачет прыг-скок. "Кто это? (Заяц.)

5. Выучите с ребенком стихотворения.

3 (3b) ПИРОГ

Из песка пирог спечем, В гости маму позовем, Пригласим и вас, друзья, Удивляется коза: Только есть пирог нельзя. «И кому нужна гроза!» Только есть пирог нельзя.

В. Орлов

коза

В очень сильную грозу Увели домой козу.





1. Покажите ребенку иллюстрацию «В магазине» (с. 51), назовите игрушки: цыпленок, курица, мельница, яйцо. Предложите повторить эти слова. Расскажите содержание иллюстрации «На даче» (рис. 15); предложите ответить на вопросы: Что делает девочка? К кому бегут цыплята? Где лежит собака? Из чего цыпленок пьет воду? Что поливает мальчик? И др. Проследите, чтобы ребенок правильно и четко произносил звук ц.



2. В процессе чтения рассказа «Непослушный цыпленок Цып» задайте ребенку вопросы, данные в тексте. Проследите, чтобы он четко и правильно произносил звук у в словах.

непослушный цыпленок цып

У мамы-курицы был цыпленок. Кто был у мамы-курицы? (Ребенок отвечает.) Правильно, цыпленок. Его звали Цып. Как звали цыпленка? Правильно, Цып. Мама-курица не разрешала Цыпу купаться. Что не разрешала мама делать Цыпу? (Ребенок называет.) Но Цып был непослушным. Кто был непослушным? Правильно, цыпленок Цып. Однажды Цып пошел на реку купаться. Зачем Цып пошел на речку? (Ребенок отвечает.) Вода в реке была холодной. Вскоре Цып заболел. Кто заболел? (Ребенок отвечает: «Цып».) Мама-курица пригласила доктора Цаплю. Кого пригласила мама-курица? Правильно, Цаплю. Цапля дала Цыпу лекарства. Кто дал Цыпу лекарства? («Цып».) Через несколько дней Цып выздоровел. Кто выздоровел? («Цып».) Цып обещал маме-курице, что никогда не будет купаться в холодной воде. Что обещал Цып маме-курице? (Ребенок отвечает.) Правильно.

Bus bei

II OH P

Живое

Такое

Такое

5. Вы

XOTBO

CHer,

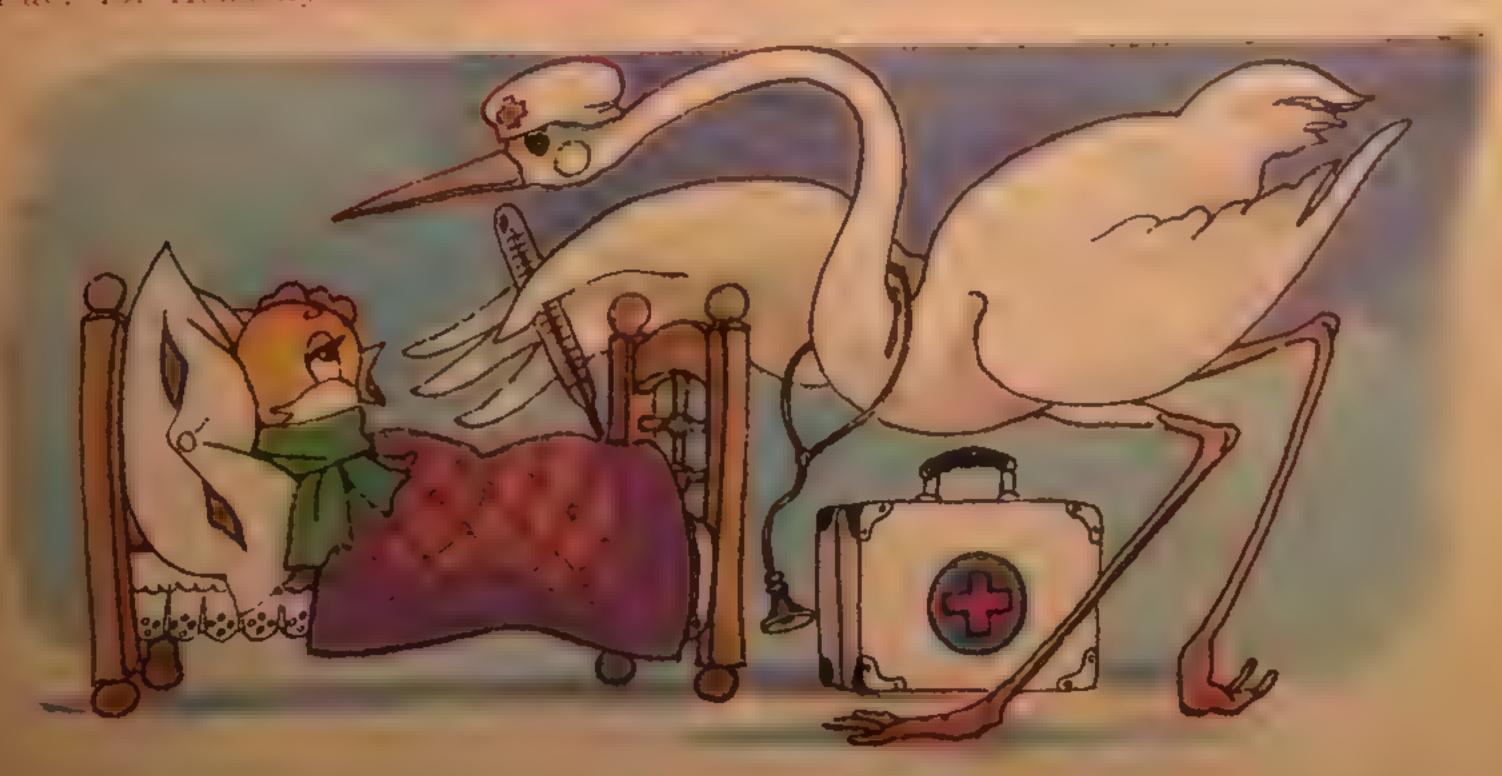
Белая

Собра,

Заверт

Для закрепления правильного произношения звука у разговор с малышом можно продолжить, задавая ему примерно такие вопросы: «Чем ты вытираешь лицо и руки?» — «Полотенцем». — «Чем мы разрезаем бумагу?» — «Ножницами». — «Что мы ставим в вазу?» — «Цветы». — «Куда мы кладем сахар?» — «В сахарницу». — «Как называется коробочка, куда кладут мыло?» — «Мыльница». — «Кто выдает нам в магазине продукты: хлеб, конфеты?» — «Продавец».

Рис. 16. Испослупный напленев Цып.



3. Предложите ребенку повторить чистоговорки.

Цы-цы-цы — есть хотят птенцы. Из колодца вода льется.

Не велика птица синица, да умница.

4. Прочитайте ребенку загад-

Был белый дом,
Чудесный дом,
И что-то застучало в нем,
И он разбился, и оттуда
Живое выбежало чудо—
Такое теплое,
Такое пушистое и золотое.

К. Чуковский

5. Выучите с ребенком стихотворения.

CHET

Ministration of the state of th

WILDING.

A B Peke

HOK OT-

лю. Кого

ла Цыпу

тесколько

п обещал

ной воде.

равильно.

разговор

такие во-

енцем». -

мы ста-

«B caxap-

мыло?» -

ты: хлеб.

Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок.

А. Барто

ЦВЕТОК

Цветок на лугу
Я сорвал на бегу.
Сорвал,
А зачем —
Объяснить не могу.
В стакане
Он день постоял — и завял.
А сколько бы он
На лугу простоял?

В. Викторов

После чтения стихотворения обратите внимание на то, что мальчик раскаивается в своем поступке, он понял, что поступил нехорошо. Если бы цветок продолжал расти на лугу, то он радовал бы еще многих людей.

ЕЖ

Еж пыхтит и морщится:
— Что я вам — уборщица?
Лес никак не подмету...
Соблюдайте чистоту!

Я. Аким

Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда.

Г. Ладонщиков

Начинается считалка:
Раз, два, три, четыре, пять,
На березе сидит галка.
Чур! Ребята, не кричать.
Сидят галка, и галчата,
И сорока, и скворец.
Все попрятались, ребята.
И считалочке конец.

В. Кулачев

upasitenti in garanti



But Je

But ba

Bor na

Bor Ma

Bot Je

A BOT

2. B

учить с

отвечает

Кто куп

Ilalia —

Сшила

Мама —

RTO B O

Ари Дов

Поупражняйте ребенка в плавном продолжительном выдохе, используя помещенные ниже задания.

СНЕЖИНКИ

Взрослый дает ребенку вату и говорит: «Это у нас снежинка. Посмотри, как она летает. (Кладет ватку на ладонь, а затем сдувает ее с руки.) Попробуй и ты так же подуть на снежинку». (Показывает.) Ребенок сдувает ватку (спежинку) с руки несколько раз. Взрослый обращает внимание, чтобы ребенок производил выдох только через рот. выдох должен быть плавным, длительным, вдох спокойным, через нос.

BETEPOK

Возьмите небольшой тонкий листок бумаги (5×10 см) зеленого цвета и нарежьте 12—15 узких полосок. Привяжите их ниткой к карандашу, скажите малышу: «Пусть это будет дерево с листочками. Когда ветер дует, то листочки колышутся вот так...» (Дует на листочки.) Взрослый еще раз показывает, как надо дуть, затем предлагает ребенку сделать так же.



Рис. 17. Бегущий лыжник.

БЕГУЩИЙ ЛЫЖНИК

Лыжи можно вырезать из очень плотной бумаги (длина лыж, сложенных вместе, 7,5 см, ширина 2,5 см). Передняя часть лыж (1,5 см) загибается. Посередине карандашом проводится черта, которая как бы разделяет одну лыжу от другой. В центре лыж приклеивается силуэт человека, которого можно вырезать из · такой же бумаги (высота 5,5 см), предварительно ему придается ·соответствующее положение (полусогнутое: согнуть лист с силуэтом человека в двух местах). Когда лыжник будет готов, взрослый предлагает ребенку подуть на лыжника. Надо следить, чтобы ребенок точно направлял воздушную струю. Дуть надо плавно и как можно дольше.



Поупражняйте ребенка в произнесении фраз тихо, громко, быстро, медленно и выразительно.

1. Прочитайте стихотворение, предложите ребенку повторить его согласно инструкции.

BOT ДЕДУШКА

Вот дедушка, Вот бабушка, Вот папочка, Вот мамочка, Вот деточка моя, А вот и вся моя семья.

M) 36.74 Hei

HX HITE

DeBo (Jh.

I BOT Tak.

T. Kak Hal

KHIK

23aTb 113 4

Math (11.16)

RETE. 7.5 Ch

THEARING VACTO

DARTER. Ther

1 IPOBOLINA

Obl Pask M.

CHAIN TO

incura de

upil la

Произносится в медленном темпе, одновременно то быстро разжимается кулачок, то загибаются по очереди пальцы ребенка.

Ф. Фребель

2. В процессе чтения стихотворения (его заранее надо выучить с ребенком) сначала взрослый задает вопросы, а ребенок отвечает, потом наоборот.

обновка

Кто купил в горошек ситцу? Папа — вот кто. Сшила что за мастерица? Мама — вот кто. Кто в обновку нарядится, Чья дочурка, баловница? Маша — вот кто.

- (Ребенок.) Взрослый.) Ребенок.) (Взрослый.)

(Ребенок.) (Взрослый.)

С. Капутикян

МАШЕНЬКА

Кто, кто В этой комнате живет? Кто, кто Вместе с солнышком встает! Это Машенька проснулась. С боку на бок повернулась. И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.

(Ребенок.)

(Взрослый.)

. А. Барто

3. Предложите ребенку прочитать выразительно стихотворения:

ЗДРАВСТВУЙ, ПРАЗДНИК

Здравствуй, здравствуй, праздник, Праздник Октября. Мы тебя встречаем И кричим: «Ура!» С яркими флажками Дружно мы идем. Пойте вместе с нами. Так, как мы поем.

(Восторженно, громко.)

McCel II

pequ B3p

B JBYCTHI

ния текст

правильно

кие по зн

звонит, о

При неуд

дают прав

батываемо

5 лет нап

изношен из

нз них на

воспитани

формирова

те слова,

по закреп

фонематич

его в реч

ПОВТОРЯТЬ

развития

несении с

menorom),

рекоменду

т. е. умен

ского вос

GTOBE-OTFA

ки, небол

Ha arom ?

eraroquo 1

Для за

(Умеренно.)

М. Черная

Села птичка на окошко. Посиди у нас немножко! Посиди, не улетай. Улетела. — Ай!

А. Барто

4. Ребенок упражняется в четком произнесении слов, в использовании вопросительной интонации.

TEPEMOK

Для игры потребуется теремок (домик или раскладная книжка), набор мелких игрушек: мышка, лягушка, зайчик, волк, медведь, лиса, ежик (при отсутствии игрушек используются картинки).

Взрослый показывает домик, ставит его на стол и говорит: «Это теремок. В нем живут разные звери: мышка, зайчик и др. (Показывает каждую игрушку в отдельности и предлагает ребенку четко и громко повторить: «Это мышка, лягушка, ...») Все звери в теремке живут дружно. Сейчас они пойдут гулять по лесу». (Убирает из теремка две игрушки, например мышку и лягушку, кладет их в сторону так, чтобы ребенок хорошо их видел.) Затем читает двустишие из книги Е. Благининой «Приключения куклы»: «А ну-ка, скажите, ребята, скорей, каких в «Теремке» не хватает зверей?»

Ребенок называет: «Мышки, лягушки». Надо следить, чтобы малыш произносил слова правильно, четко и громко. Затем предлагает ребенку убрать из теремка две игрушки и прочитать это двустишие. С помощью взрослого ребенок сначала подговаривает некоторые слова, а затем и самостоятельно произносит стихи. Обращается внимание на правильность произнесения фразы с

использованием вопросительной интонации.

пятый год жизни

Для закрепления звуков, а также для развития внимания к речи взрослых ребенку дают задания на договаривание слов в двустишиях или в небольших стихотворениях. Во время чтения текста взрослый просит малыша внимательно слушать, чтобы правильно закончить текст, т. е. подбирать слова не только близкие по звучанию, по и по смыслу. Например: «Телефон опять звонит, от него в ушах ...» Ребенок договаривает: «звенит». При неудачном подборе слов текст читают повторно, ребенку дают правильный образец и требуют четкого произнесения отрабатываемого звука. Игры и упражнения для детей от 4 до 5 лет направлены как на формирование правильного звукопроизношения, так и на развитие фонематического восприятия (одни из них направлены на закрепление звука, другие способствуют воспитанию умения услышать, узнать звук в слове; третьи — на формирование умения из группы разных слов выделить только те слова, в которых есть заданный звук, и т. д., т. е. работа по закреплению звуков должна идти параллельно с развитием фонематического восприятия).

Для закрепления звука во фразе, правильного употребления его в речи, для выработки четкой дикции ребенку предлагают повторять чистоговорки (чистоговорки используют также для развития артикуляционного аппарата, для тренировки в произнесении слов с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом), заучивать и четко воспроизводить загадки (загадки рекомендуются, кроме того, для развития слухового винмания, т. е. умения внимательно слушать речь говорящего, фонематического восприятия, так как ребенку предлагают определить в слове-отгадке заданный звук), стихотворения, потешки, считалки, небольшие рассказы, насыщенные определенными звуками. На этом же речевом материале малыш учится читать стихи достаточно громко в нужном темпе, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности. С целью формирования правильного произношения звуков и развития фонематического восприятия используются также картинки: ребенку предлагают найти на рисунках такие предметы, в названии которых есть заданный звук, и одновременно произнести слово так, чтобы

он звучал ясно и отчетливо.

слов, в исполь-

адная книжка)
волк, медведь
ся картинки,
тол и говори
тол и говори
а, зайчик и др
едлагает ребен
ушка, по де
ких видел

Hand and the Royal Control of the Co

делить 1

нок упр

части «

хового 1

A THE T.

Летела

Koro yr

ла очег

говорит

и слуп

RADHIL

(Ребен

1. Покажите ребенку на рисунке «В'магазине» (с. 51) лишь те игрушки, в названии которых есть звук с(сь): самолет, автобус, гусь, санки и др. Предложите назвать их так, чтобы ясно слышался этот звук: сссамолет, автобуссс, гуссси, сссанки.

2. Прочитайте стихотворения так, чтобы ребенок мог закончить фразы, т. е. правильно подобрать слова, близкие по звуча-

нию и по смыслу.

— И-го-го!— поет лошадка.— Спи, мышонок, сладко... (сладко).

С. Маршак

Дядя Степа в этот раз Утопающего... (спас).

С. Михалков

Динь-дон. Динь-дон. В переулке ходит ... (слон). Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты ... (спишь)?

И. Токмакова

Для птенцов и для Зверят Тоже нужен Детский ... (сад).

На даче в лесу
Были разные птицы:
Сороки, стрижи,
Воробыи и ... (синицы).

Н. Полякова

Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой-слонихой Топал ... (слоненок). За мамой-лисицей Крался ... (лисенок).

А. Екимцев

66

Почетный диплом получил «водолаз». Он в море тонувшего мальчика ... (спас).

Е. Александрова

Часто к озеру напиться Ходит рыжая ... (лисица).

В. Голяховский

Ходит рыжий, пьет из лужи, Не боится лютой стужи. Хвост лохматый, черный нос... Кто же это? Рыжий ... (пес).

И. Киуру

3. Работу по рассказу «Лисья школа» целесообразно распределить на две части: в первой части «А ты так можешь?» ребенок упражняется в четком произнесении звука с (сь), во второй части «умеете ли вы слушать?» ставится задача развития слухового внимания и фонематического восприятия.

А ТЫ ТАК МОЖЕШЬ?

Летела мимо леса сорока и увидела на поляне лису с лисятами. Кого увидела сорока на поляне? (Ребенок называет.) Сорока была очень любопытной. Решила она послушать, о чем это лиса говорит со своими малышами. Подлетела поближе, села на ветку и слушает. А лиса в это время учила своих лисят (это была лисья школа) правильно и четко говорить звук с. Какой звук? (Ребенок отвечает.) Скажет лиса какое-нибудь слово, а лисята повторяют вслед за ней это слово так, как она сказала. Скажет лиса: «Ссснег». И лисята так же: «Ссснег». Скажет она: «Хвоссст». Лисята повторяют. Как? («Хвоссст», — называет ребенок.) «Усссы», — говорит лиса. И лисята произносят: ... Как?

Занятие продолжается. Взрослый просит ребенка повторять слова, которые произносит лиса, например, ссскамейка, сссанки, лиссс, колесссо, носсс, лессс и др. Важно проследить, чтобы малыш четко, протяжно произносил в данных словах звук с.

УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ СЛУШАТЬ?

Утром прилетела сорока на поляну, а лиса и лисята уже сидят на своих местах. «Сейчас, — говорит лисятам лиса, — я проверю, умеете ли вы сидеть тихо и внимательно слушать. Я буду называть слова, а вы, когда услышите в слове звук с, поднимете свои лапки. Что вы должны услышать? (Отвечает ребенок.) Еще раз напоминаю, — говорит лиса, — вы поднимете лапку лишь тогда, когда услышите в названии предмета звук с. Какой звук? (Ребенок повторяет.) А если в слове звука с нет, поднимать лапку не надо». Когда не надо лисятам поднимать лапку? (Ребенок отвечает. Если он молчит, то взрослый еще раз говорит, когда не надо поднимать лапку.) И вот лиса стала называть слова: сссахар. Надо поднимать лисятам лапку? (Ребенок отвечает.)

Для упражнения в правильном выделении слов со звуком с можно использовать такие слова: ссстол, дерево, кусст, трава, елка, лессс, сссорока, часы, ветка, гриб. При этом надо следить за реакцией ребенка на каждое названное слово; если он ошибается, взрослый спрашивает: «В слове дерево есть звук с? А если

нет, то руку поднимать не надо».

4. Предложите ребенку четко с обычной громкостью повторить за вами чистоговорки.

Су-су-су — тихо осенью в лесу. Носит Сеня сено в сени, спать

на сене будет Сеня.

5. Ребенок должен отгадать загадки и определить, есть ли в слове-отгадке звук с (звук с взрослый выделяет голосом). За-

гадки, отмеченные звездочкой, выучить.

У кого из всех зверей хвост пушистей и длинней. (Лиса.) Бел, да не сахар, нет ног, а идет. (Снег.) Бел, как снег, в чести у всех. В рот попал — там и пропал. (Сахар.)* Висит сито не руками свито. (Паутина.) Семьдесят одежек и все без застежек. (Капуста.)

Непоседа птица эта — Одного с березой цвета. (Сорока.)

В. Мусатов

Маленькое сдобное Колесо съедобное. Я одна тебя не съем, Разделю ребятам всем. (Бублик.)*

А. Рождественская

Какой это мастер На стекле нанес И листья, и травы, И заросли роз? (Мороз.)*

Е. Благинина

6. Выучите с ребенком стихотворения. Следите, чтобы при чтении малыш четко произносил звук с (сь).



I'm. Is . In the stor a.

t::b ...:

X V &

(] uce

ik (this s

B.C. ..

ЗАЯЦ

Мчится заяц от лисы. Хвост дрожит, дрожат усы. Встали сосны на пути. От погони не уйти! Нет спасения в бору! Прыгнул к ежику в нору...

Е. Александрова

ЩУКА

Стой, плотва и караси! И пощады не проси! Я хозяйка здесь, в пруду. . На охоту я иду.

А. Леонтьев

HEC

Молодого злого пса В нос ужалила оса. — Не скули, — сказал я псу, — Прогони скорей осу.

СВЕТОФОР

Встал на грядке помидор, Красный, словно светофор. Видят козы — красный свет: В огород прохода нет.

Л. Клюшев

7. Прочтите ребенку рассказ.

В САДУ

Вася и Оксана вынесли в сад стол и два стула. Вася принес бумагу, краски и две кисточки. Дети сели за стол и стали рисовать. Вася нарисовал самолет и автобус. А Оксана — снеговика, санки и маленькую собачку.

Предложите малышу ответить на вопросы: «Что вынесли в сад Вася и Оксана? Что принес Вася? Куда сели дети? Что на-

рисовал Вася? Что нарисовала Оксана?»

8. Взрослый вместе с ребенком рассматривают иллюстрацию «Осень» (с. 54), малыш отвечает, что на ней изображено. Затем взрослый просит найти на картинке предметы, в названии которых встречается звук c(cb).

Звук З



бенок

шую ...

папа, м

принес.

большу

покупка

купила

ОТГАДА

У Зои

был ден

ки не !

ка, коз

подарки

«В име

игрушк

сказал

них сль

вежоноз

q_{T0} cks

arpymk

1. Покажите ребенку рисунок «На прогулке» (с. 53), и на нем лишь тех животных и предметы, в названии которых есть звук з (зь): зонтик, коза, зебра, корзина. Предложите назвать их так, чтобы ясно слышался этот звук: коззза, корзззина.

2. Предложите ребенку закончить фразы, т. е. правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу. При этом малыш должен четко произносить отрабатываемый звук.

Побежала мышка-мать, Стала щуку в няньки ... (звать).

Сперва от магазина Несла покупку ... (Зина).

С. Маршак

С. Михалков

Заглянула в дверь коза. Очень грустные ... (глаза). Он и плачет, Медведь, и ревет, Медвежат он из болота ... (зовет).

Н. Полякова

К. Чуковский

3. Прочитайте рассказы. В беседе с ребенком по содержанию первого рассказа «Покупки» следите, чтобы малыш, отвечая на ваши вопросы, правильно и четко произносил отрабатываемый звук, а во втором — «Отгадай, кому что подарили» — внимательно слушал вас и определял, в каких словах есть звук з.

покупки

Вечером Зоина мама пришла домой с покупками. Она купила много разных вещей себе, папе и маленькой дочке Зое. Дочке она купила маленький зонтик, а себе большой ... Что? (Если ребенок не называет, то взрослый сам договаривает.) Зонт. Еще она Зое купила для цветов маленькую вазочку, а себе большую ... Что? («Вазу», — договаривает ребенок.) В выходной день папа, мама и Зоя собирались поехать в лес за грибами, и мама принесла Зое маленькую корзиночку для грибов, а папе купила большую ... Что? («Корзину», — договаривает ребенок.) Когда покупки были разложены на столе, папа спросил Зою, что мама купила ей, что себе, а что ему. Какие предметы купила мама?

ОТГАДАЙ, КОМУ ЧТО ПОДАРИЛИ

У Зои есть маленький братишка. Зовут его Вова. Когда у Зои был день рождения, к ним пришли гости. Они принесли подарки не только Зое, но и маленькому Вове: зайчика, медвежонка, козочку, котенка. Зоя никак не могла догадаться, какие подарки гости принесли ей, а какие Вове. А мама говорит: «В имени Зззоя есть звук з, и ей, наверное, принесли такие игрушки, в названии которых есть этот звук». — «Ты права, — сказал папа. — Пусть Зоя назовет игрушки и скажет, в каких из них слышится звук з». Зоя стала перечислять: «Зззайчик, медвежонок, козззочка, котенок». Затем подумала и сказала: ... Что сказала Зоя? В названии каких игрушек есть звук з? Какие игрушки получила Зоя?

Предложите ребенку произнести слова, выделив в них голосом звук з: зззайчик, козззочка. Спросите, какие игрушки получил Вова. Если ребенок затрудняется назвать самостоятельно, взрослый помогает, четко произнося слово зззайчик, спрашивает: «Здесь есть звук з? (Ребенок отвечает.) Значит, кому подарили эту игрушку — Зое или Вове?» Затем взрослый произносит слово котенок и уточняет, есть ли здесь звук з, и спрашивает: «Кому подарили эту игрушку?»

4. Ребенок повторяет чистоговорки, четко и чуть громче обычного их произносит.

у Зины звонок звенит звонко. У маленькой Зины зайка спит в корзине.

СТали ри-Стали ри-

BULGGIN B.

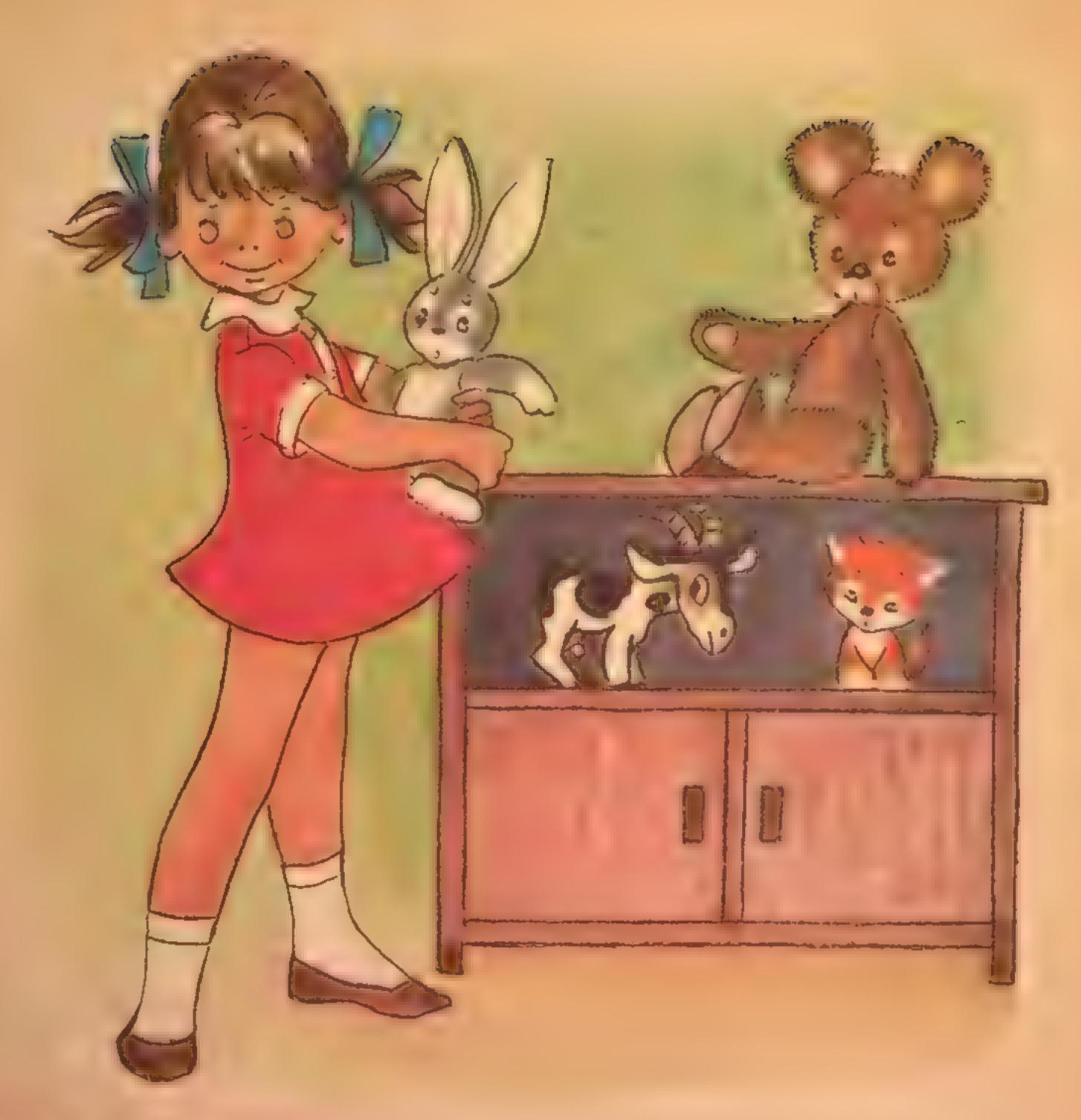
глюстрацию ражено. Зав названии

53), и на которых есть назвать назвать раззина, раззина,

рзззина. е. правильно ту. При этом звук.

araanna (3114a).

The person of the state of the



Puc. 19 1 Hb Particular.

5. Ребенок должен отгадать загадки, выучить их и определить, есть ли в слове-отгадке звук з. (Звук з взрослый выделяет голосом.)

Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок.) Зимой белый, летом серый. (Заяц.) Без рук, без топоренка построена избенка. (Гнездо.)

6. Выучите с ребенком стихотворения.

• паровозик

Пыхтит паровозик,
Гудит паровозик,
Покоя нет никому.
Устал паровозик,
Уснул паровозик,
Четыре годочка ему.

А. Седугин

• переплетчица

Заболела Я больную Эта книжка: Пожалею: Изорвал ее Я возьму ее Братишка. И склею!

' Б. Заходер

Pr. 20 B 3 -- 11914



преде-

Зимой троена

10 : ee

odep

В процессе разучивания стихотворения «Переплетчица» важно не только следить, чтобы ребенок четко произносил звук з (зь), но и обратить внимание малыша на хороший поступок девочки, починившей книжку, сказать, как надо относиться к книгам — беречь их, аккуратно класть на отведенное для них место.

7. Прочитайте ребенку.

B 300 HAPKE

В нашем зоопарке много зверей. Здесь живут полосатые зебры, сильные зубры, горные козлы. Рядом с обезьянами расположилось семейство зайцев. Змеи любят тепло, и они живут в отдельном доме. Мы часто ходим в зоопарк.

В беседе по содержанию рассказа можно задать ребенку примерно такие вопросы: «Кто живет в зоопарке? Где живут зайцы? Где живут змеи? А ты был в зоопарке? Каких животных ты там видел?» Следите, чтобы ребенок четко и немного громче обычного произносил звук з (зь).

8. Предложите ребенку рассмотреть иллюстрацию «Арбузы» (с. 56) и рассказать, что на ней нарисовано, затем найти предметы, в названии которых есть звук з (зь). Ребенок должен произнести слова-названия, выделяя голосом отрабатываемый звук.

Byk II

1. Покажите игрушки, изображенные на рисунке «В магазине» (с. 51), в названии которых есть звук и: цыпленок, курица, заяц. Предложите назвать их так, чтобы ясно слышался этот звук: цицыпленок, курицица, яйцицо.

2. Прочитайте стихотворные тексты так, чтобы ребенок мог закончить фразы, т. е. правильно подобрать слова, близкие по

звучанию и по смыслу.

Часто к озеру напиться Ходит рыжая ... (лисица).

В. Голяховский

По ночам сове не спится, Ведь сова —

К нам на пестрые страницы

Прилетели две ... (синицы).

Ночная ... (птица).

В. Шульжик

A. Eapro

На даче в лесу Были разные птицы: Сороки, стрижи, Воробьи и ... (синицы).

Н. Полякова

После чтения рассказа задайте ребенку вопросы: «Сколько цыплят было у мамы-курицы? Как звали самого маленького цыпленка? Каким был Цын? Что увидел Цып, когда он собирал цветы? Куда чуть-чуть не упал Цып? Как мама-курица наказала Цыпа?»

8. Предложите ребенку рассмотреть рисунок «На даче» (с. 59) и рассказать, что на нем изображено. Затем попросите найти предметы, животных, в названии которых есть звук ц.

Звук Ш

1. Покажите ребенку на рисунках «Елка», «Елка в «Детском мире» (рис. 23 и 24) лишь те игрушки, в названии которых есть звук ш: шишка, шар, хлопушка и др. Предложите назвать их так, чтобы ясно слышался звук ш: шшшишшшка, шшшар, хлопушшшка, лошшшадь.

2. Ребенок должен закончить фразы, правильно подобрать

слова, близкие по звучанию и по смыслу.

Прицепившись к задней шине; Мишка едет на ... (машине).

В. Лебедев-Кумач

Клеить детские игрушки Поручается ... (Андрюшке). Со своим большим мешком Еле-еле шел ... (пешком).

А. Барто

Уронила белка шишку, Шишка стукнула ... (зайчишку).

Говорит мартышка мышке: — Я в гостях была у ... (мишки).

И шалить без передышки Целый день могли ...

> (мартышки). С. Сабашников

Живет на свете Саша. Во рту у Саши ... (каша). С. Михалков

Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты ...

> (спишь)? И. Токмакова

В. Шульжик — Нет, твой голос нехорош, Слишком тихо ты ... (поешь)!

C. Mapmak

3. Организуйте с ребенком игры, в которых он должен упражняться в произнесении звука ш, и определять, в названии каких игрушек есть данный звук.

подбери похожее слово

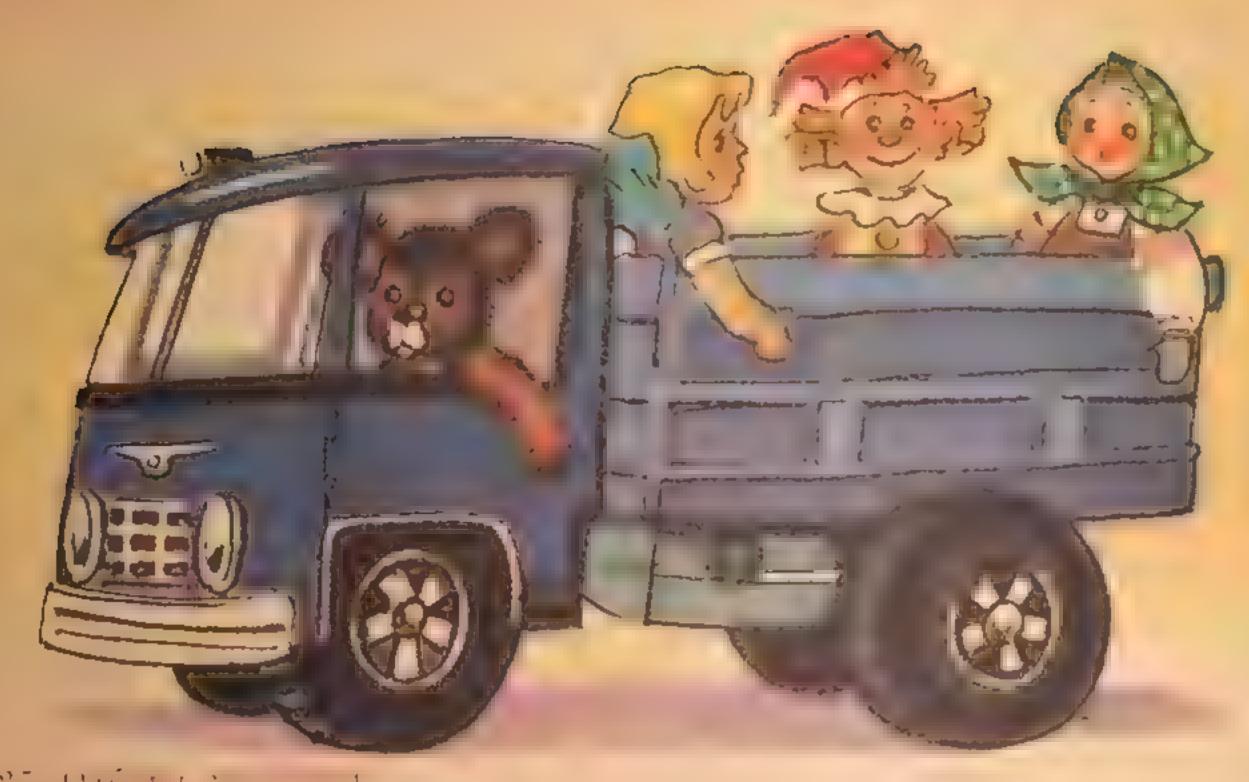
110

Маша, Миша, Даша и Гриша играли во дворе. Миша говорит ребятам: «Давайте играть в салочки. Я и Гриша будем ловить Машу и Дашу». -- «Ой! Как складно ты сказал, -- удивился Гри-





P. 21. Lind B « Metchen Mape



Pu - 25, On 1 1 1 1

ша. — Машу — Дашу, а я так не умею». — «А это очень просто, — сказал Миша. — Тебя как зовут?» — «Гриша», — сказал мальчик. «А меня Миша. Миша — Гриша. Складно?»

А теперь я тебе скажу слово, а ты назови похожее.

Взрослый произносит: «Мышка» — и просит ребенка сказать, какое слово похоже по звучанию. Подсказывает, если ребенок испытывает затруднения: «Мишка, а еще какое?» Так же называет и другие слова: ножка (ложка), книжка (шишка), пушка (сушка), Саша (Маша), шина (машина), мошка (кошка), картошка (Антошка), мишка (мартышка) и др.

Слова взрослый произносит в медленном темпе, слегка выделяя голосом звук ш (мышшшка), просит ребенка называть

слова так же.

отбери игрушки

Подберите из имеющихся у ребенка дома 3—4 игрушки, чтобы в их названии был звук ш: машина, погремушка, мишка, Петрушка (матрешка). Если нет нужного количества игрушек, можно использовать предметы, например, карандаш, ложка¹, чашка, крышка, а также 2—3 предмета, в названии которых звука ш нет: вилка, тарелка, блюдце (игрушки: юла, кукла, пирамидка). Предложите малышу рассмотреть игрушки, назвать их, а затем отобрать среди них только те, в названии которых есть звук ш. После того как ребенок перечислит эти игрушки, взрослый спрашивает: «Это что? (Показывает на машину). Назови так, чтобы ясно слышался в этом слове звук ш: машшшина.

4. Предложите ребенку сначала четко, громко, а затем тихо

произнести чистоговорку.

Нашей Маше дали мало каши.

6. читая

Воробе Кроше

— Бы
Ты хо
Только
Не воз
Не Не
Вез пі
Я не

A. K

Lama Manna Clon'

¹ Звук ж в конце слова, а также в середине перед согласной оглушается и произносится как ш: [лошка], [нош].

5. Выучите с ребенком загадки, отмеченные звездочкой. Называя слова-отгадки, ребенок должен четко произносить звук ш. Предложите определить, есть в отгадке этот звук или нет

Мягкие лапки, а в лапках царапки. (Кошка.) Мала, а никому не мила. (Мышь.) Висит груша, а нельзя скушать. (Лампа.)* На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки. (Одуванчик.)* Живет в норке, грызет корки. Небольшие ножки, боится кошки. (Мышь.)*

> Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку, Все они сидят друг в дружке, И всего одна игрушка. (Матрешка.)*

А. Рождественская

6. Выучите с ребенком стихотворения. Следите за тем, чтобы, читая их, малыш четко произносил звук ш.

воробей

Воробей, чего ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь?

— Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.

А. Тараскин

ЕЖ

— Был бы, еж,
Ты хорош,
Только в руки
Не возьмешь.
— Не хорош?
Ну и что ж.
Без иголок
Я не еж.

мишка и мушка

Мишка брел лесной опушкой.
Повстречался мишка с мушкой.
Закричала мушка грозно:
— Уходи, пока не поздно! —
Гром тут грянул, как из пушки.
Убежал медведь с опушки.
Мушка кличет:
— Эй, друзья!
Прогнала медведя я!

Л. Корчагина

Асен Восев, перевод с болгарского В. Викторова

ПЕШЕХОД

Стоп, Машина! Тише

Ход! На дороге пешеход. Он дорогу Переходит По дорожке «Пешеход».

П. Макуха

аки, чтобы пек, можно ек, чашка, и хамидка). прамидка). прамидка). прамидка добы так, так, так, так, так, так,

сказать,

ребенок

же назы-

), nyuka

ıка), *кар*-

легка вы-

называть

e ornac Boi

мыши (считалка)

Вышли мыши Как-то раз Поглядеть, Который час: Час. Два. Три. Четыре. Мыши дернули за гири. Вдруг раздался Страшный звон... Убежали Мышки Вон.

C. Mapmak

в «Д

живо

ж. П

фрази

N IIO

Солн

Бегел

7. Прочитайте ребенку рассказ.

наташа и мишка

На день рождения Наташе подарили плюшевого мишку. Наташа сшила ему рубашку и штанишки, а бабушка связала шарф и шапочку. Вечером Наташа вышла с мишкой на прогулку. Во дворе они встретили Мишу, у которого была большая машина. Миша предложил Наташе покатать мишку на машине.

Puc. 26. Herama n Macha.



После чтения рассказа можно задать примерно такие вопросы: «Что подарили Наташе на день рождения? Что Наташа сшила мишке? Что связала мишке бабушка? С кем вышла Наташа вечером на прогулку? Кого Наташа встретила во дворе? Что было у Миши? Кого предложил Миша покатать на машине?» Надо следить за тем, чтобы ребенок в ответах на вопросы четко произносил звук ш.

8. Предложите ребенку рассмотреть картинку «Пришли с прогулки» (рис. 27) и рассказать, что на ней изображено. Ребенок должен показать предметы, в названии которых встречается звук ш.

Звук. Ж

pwak

Harama

парф и

Во дво-

. Миша

- 1.4.
- 1. Покажите ребенку на картинках «Елка» (с. 78), «Елка в «Детском мире» (с. 79) и «На поляне» (рис. 28) лишь тех животных, предметы и игрушки, в названии которых есть звук ж. Предложите назвать их так, чтобы ясно слышался этот звук: жжжук, ежжжик, флажжжок.
- 2. В процессе чтения двустиший ребенок должен закончить фразы, т. е. правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.

Солнце светит очень ярко, Вы Бегемоту стало ... (жарко). Дл

Вынимает он из шкафа Длипноногого ... (жирафа).

C. Mapmak

3. Организуйте такие игры, чтобы ребенок упражнялся в произнесении отрабатываемого звука (например, «Жора и Женя»), и в определении на слух наличия этого звука в слове («Поймай мяч»).

жора и женя

Жора и Женя жили в одном доме. Женя, так звали девочку, часто приходила к Жоре, чтобы поиграть с ним. Однажды Женя говорит Жоре: «Давай играть с тобой в такую игру: я буду называть, какой у меня есть предмет (или игрушка), а ты будешь говорить, что у тебя есть два таких предмета (или две игрушки). Например, я скажу: «У меня есть нож». А ты скажешь: «А у меня есть два ножа (окончание взрослый произносит более отчетниво). Договорились?» И Женя стала называть: «У меня есть медвежонок». А что ответил Жора? (Взрослый предлагает ребенку ответить на этот и на другие вопросы: «А у Жоры есть два медвежонка».) У Жени уж. а у Жоры? («Два ужа».) У Жени



еж (чиж, верблюжонок, жук, журавль, жвачка), а у Жоры? («Два ежа, чижа, верблюжонка, жука, журавля, две жвачки».)

Проследите, чтобы ребенок четко произносил звук ж, правильно согласовывал существительные с числительным два.

РРМ-ПАМПОП

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру, — говорит взрослый. — Я буду называть предметы, а потом бросать тебе мяч. Но ты будешь ловить его лишь тогда, когда в названии предмета услышишь звук ж. Какой звук? («Жжж». — произносит ребенок.) Если в названии предмета нет звука ж, ловить мяч не надо,

будешь его отбрасывать обратно».

Взрослый еще раз повторяет, когда ребенок должен ловить мяч (когда услышит в названии предмета звук ж) и когда должен его отбрасывать (когда этот звук отсутствует). Затем становится в 3—4 шагах от малыша, произносит, например, слово жаба и бросает мяч. Ребенок ловит его. Затем взрослый говорит слово стул и снова бросает мяч. Ребенок отбрасывает мяч от себя. Слова надо произносить не спеша, интервал между произнесением слова и подачей мяча должен быть 2—3 с. Примерные слова: жук, лыжи, картина, ножницы, велосипед, диван, ежата, трамвай, медвежонок, кубики, дерево, лужа, ножи, кровать. Аналогичную игру можно провести и на другие звуки.

4. Предложите ребенку повторить чистоговорки, произнести их шепотом (на ушко медведю, кукле).

Жа-жа-жа — убежали два ежа. Жу-жу-жу ежу кофточку вя

жу. Хорош пирожок, внутри творожок.

5. Ребенок отгадывает загадки и говорит есть ли в словеотгадке звук ж. (Загадки про ежа можно выучить.)

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Ежик.) Два

кольца, два конца, посредине гвоздик. (Ножницы.)

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала. (Еж.)*

Л. Ульяницкая

6. Эти стихотворения помогут ребенку закрепить произношение звука ж.

рыжий котенок

Вышла девочка на лыжах, А за ней котенок рыжий. От нее не отстает,

Добежал до горки— ждет. Прокати, Аленка, Рыжего котенка!

Pro 2 drazda e mars en

М. Солдатенко

Над Жорой жук, жужжа, кружит. От страха Жора весь дрожит. Зачем же Жора так дрожит? Совсем нестрашно жук жужжит.

Есть иголки у ежа, Клюв и крылья у чижа. Молока дадим ежу, Крошки вкусные чижу.

А. Стародубова

ЛИСА

Бежит ежик Вдоль дорожек Да скользит на льду. Говорит ему лисица:

— Дай перевезу! Отвечает серый ежик: — У меня две пары ножек, Сам я перейду!

Чешская песенка, пересказал С. Маршак

ЖУК

— Жук, жук, пожужжи, Где ты прячешься, скажи? — Жу, жу, жу, Я на дереве сижу.

— Жук, жук, покажись! Надо мною покружись! — Жу, жу, жу, жу, Я летаю и жужжу.

Н. Френкель

7. Прочтите ребенку рассказ.

женя и жучка

У Жени живет собака Жучка. Однажды Женя пошел в лес собирать желуди и взял с собой Жучку. Пока Женя собирал желуди, Жучка гонялась за жуком. Вдруг Женя услышал лай. Он подбежал к Жучке и увидел ежа с ежатами. Женя отозвал Жуч-

ку, а еж и ежата убежали под елку.

После чтения рассказа задайте малышу вопросы: «Кто живет у Жени? Зачем пошел Женя в лес? Кого Женя взял с собой в лес? Что делал в лесу Женя? Что делала Жучка? Что услышал Женя? На кого лаяла Жучка? Кого увидел Женя? Куда убежали еж и ежата?» Надо следить за тем, чтобы в ответах ребенка четко слышался отрабатываемый звук ж. После того как ребенок ответит на вопросы по содержанию рассказа, рассмотрите с ним иллюстрацию (рис. 29). Предложите ему рассказать, что изображено на рисунке. Если ребенок затрудняется выполнить задание самостоятельно, задайте ему вопросы так, чтобы малыш чаще использовал слова со звуком ж. Например: Мама ежиха и ежата спрятались под елкой.

пожек

ь!

.16

л в лес со до же дал же со дал лай. Он гозвал же

TAX PEDERAL PEDER A SALAN PEDE

**





Рис. 29. Женя в Жучка.

8. Предложите ребенку рассмотреть картинку «На поляне» (с. 87), рассказать, что на ней нарисовано, затем показать и назвать животных, отчетливо произнося звук ж.

Звук Ч

- 3

15.

1. На рисунках «Елка» и «Елка в «Детском мире» (с. 79) покажите ребенку лишь те игрушки и предметы, в названии которых есть звук ч: часы, черепаха, колокольчик, бабочка, лампочка и др. Предложите назвать их так, чтобы ясно слышался звук ч: чччасы, чччерепаха, колокольчччик, бабочччка. Sparb c.re

UTO CALYON TO STORY OF MINISTER TO MOTHER

А горы в А горы у

у кого ка

В выходно

обеду. Она
н чашки и
есть любим
столик и с
Гали, а ма
по только и
взрослый, е
бе и Кате
нок.) Галя

HOPMIT CORPATUTE

MORE STATES

2. Ребенок должен закончить фразы, т. е. правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.

Не придется старику В тишине попить ... (чайку).

A. Bapro

Рады зайчики и белочки, Рады мальчики и ... (девочки).

К. Чуковский.

Что случилось? Что за крик? — Это тонет ... (ученик)!

Он упал с обрыва в реку — Сверху солнышко печет, Помогите ... (человеку)!

Я не бегаю к врачу — Я сама его ... (лечу).

А внизу река ... (течет).

С. Михалков

С. Михалков

А горы все выше, а горы все круче, А горы уходят под самые ... (тучи)!

3. Прочитайте ребенку рассказы.

У КОГО КАКАЯ ПОСУДА?

В выходной день Галя всегда помогает маме накрыть стол к обеду. Она приносит с кухни тарелки, ложки, вилки, блюдца и чашки и все это ставит в большой комнате на стол. У Гали есть любимая кукла. Куклу зовут Катя. У куклы Кати есть свой столик и стульчик и своя посуда, но не такая большая, как у Гали, а маленькая. Обычно Галя ставит себе тарелку и кукле, но только кукле — маленькую ... Что? Тарелочку. (Договаривает взрослый, если ребенок молчит.) Галя кладет ложку и вилку себе и Кате ... Что? («Ложечку и вилочку», — договаривает ребенок.) Галя ставит блюдце и чашку себе и Кате ... Что? («Блюдечко и чашечку», — говорит ребенок.) После обеда Галя сажает куклу на маленький ... Что? («Стульчик», — говорит ребенок.) И кормит свою куклу.

Обратите внимание на то, чтобы ребенок правильно с помощью суффиксов образовывал слова, правильно и четко про-

износил звук ч.

4. Прочитайте текст «Кто больше назовет слов» и предложите ребенку самому подобрать слова со звуком ч.

КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ СЛОВ

Танечке четыре с половиной года. У нее есть брат Витя, который старше ее на два года. Витя скоро пойдет в школу. Когда к Вите приходят друзья, они всегда играют в разные интересные игры, а Танечку играть не принимают. Они говорят, что она еще маленькая. Сегодня к Вите пришел Петя и предложил игру «Кто



закрепл

СТИХОТВ

COHHT O

Пляшут

Гриб, на

Рис. 30. У кого какая посуда.

больше назовет слов». Ребята по очереди называли предметы, в названии которых был звук ч. «Чайник», — сказал Витя. «Тачка», — сказал Петя. «Сачок», — сказал Витя. «Ключ». — назвал Петя. Так они назвали много слов, в которых был звук ч. Танечка подумала и тоже стала называть слова: «Качели, бочка».

«А ты знаешь предметы, в названии которых есть ч?»— спрашивает взрослый у ребенка. Малыш называет, взрослый повторяет слово, выделяя голосом звук ч: чччашка, очччки, ночччь. И т. д.

5. Предложите ребенку вполголоса и шепотом четко произнести чистоговорки.

Ча-ча-ча— сидит зайчик у врача. Чу-чу-чу— врач идет к грачу. Шубка овечки греет лучше печки. У четырех черепах по четыре черепашонка.



Рис. 30. У кого какая посуда.

больше назовет слов». Ребята по очереди называли предметы, в названии которых был звук ч. «Чайник», — сказал Витя. «Тачка», — сказал Петя. «Сачок», — сказал Витя. «Ключ». — назвал Петя. Так они назвали много слов, в которых был звук ч. Танечка подумала и тоже стала называть слова: «Качели, бочка».

«А ты знаешь предметы, в названии которых есть ч?» — спрашивает взрослый у ребенка. Малыш называет, взрослый повторяет слово, выделяя голосом звук ч: чччашка, очччки,

6. Выучите с ребенком загадки, отмеченные звездочкой. Слелите за тем, чтобы ребенок четко произносил звук ч. Что всегда идет, а с места не сойдет? (Часы.) Что видно только ночью? (Звезды.)* От дома начинается, у дома и кончается. (Дорога.)* Упадет — не плачет; ножек нет, а скачет. (Мячик.)* Пыль ивижу — заверчу, заверчу и проглочу. (Пылесос.)* В лесу у пня суетня, беготня. Народ рабочий весь день хлопочет. (Муравьи.)* Что за чудо? Вот так чудо: сверху блюдо, снизу блюдо, ходит чудо по дороге, голова торчит да ноги. (Черепаха.)*

Надо мною, над тобою долого Что такое На глазах Пролетел мешок с водою, в Перед нами: По колесу В Наскочил на дальний лес, В Две оглобли И седелка в Прохудился и исчез. За ушами, На носу? Прохудился и исчез.

На носу?

Л. Ульяницкая

С. Маршак

6. Ниже стихотворения, которые можно использовать для упражнений ребенка в четком произнесении звука ч. С целью закрепления произношения этого звука можно выучить два-три стихотворения (по желанию).

EX

Гонит осень в небе тучки, Пляшут листья во дворе. Гриб, надетый на колючки, Тащит еж к своей норе.

Е. Александрова

ЛЕЙКАМ СКУЧНО почему

В огороде, у скамейки, Целый день скучают лейки. В небе очень тучно, Потому и скучно.

Г. Лагздынь

БЫЧОК

Принесли мы Для бычка Полведерка

Молочка. Но бычок Сказал нам: - My-y-y! Молочко мне

Ни к чему: Я уже Большой бычок. Дайте мне Травы пучок!

А. Береснев

СТИРКА

Стала Маша подрастать. Надо дочку воспитать. Есть у Маши дочка — Ей скоро полгодочка.

A. Bapro

Я один у мамы сын, Нет у мамы дочки. Как же маме не помочь Постирать платочки? Мыло пенится в корыте — Я стираю, посмотрите!

А. Усанова

Дождик вылился из тучки, Вымыл ежику колючки,

Еж доволен: сыт, умыт, На кроватке сладко спит.

Г. Лагздынь

ПЕСОЧНАЯ СТРАНА

Течет в стране песочной Песочная река, Построен дом высотный Из желтого песка.

А справа возле речки, Где круче бережок, Пекут в песочной печке Песочный пирожок.

Н. Дилакторская

На воспитание у ребенка дошкольного возраста интереса к труду оказывает влияние и художественная литература: стихи, рассказы. Читая их, взрослый заостряет внимание ребенка на положительных примерах, например, в стихотворении «Стирка». Очень важно своевременно формировать интерес к труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь: полить цветы, ухаживать за животными, мыть посуду и т. д.

7. Прочтите ребенку рассказ.

на даче

Летом Вова и Надя жили на даче. Утром они пили чай с булочками и печеньем и бежали на речку. На речке Вова ловил удочкой рыбу, а Надя качалась на качелях или играла с мячом. Вечером Вова читал Наде сказку «Курочка Ряба».

После чтения рассказа предложите примерно такие вопросы: «Где жили летом Вова и Надя? Что они делали утром? Куда они бежали? Чем Вова ловил рыбу? Что делала Надя? Что читал Вова вечером сестре Наде?» Следите за тем, чтобы ребенок правильно произносил слова и звуки.

8. Предложите ребенку рассмотреть картинку «На детской площадке» (рис. 31), рассказать, что на ней нарисовано, показать предметы и животных, в названии которых встречается звук ч.

Звук Щ

1. Покажите ребенку на рисунках «Елка» и «Елка в детском мире» (с. 78 и с. 79) лишь те игрушки, в названии которых есть звук щ: щенок, ящерица. Предложите назвать их так, чтобы ясно слышался звук щ: щщщенок, ящщщерица.

Рис. 31. На детской илощадке.

16.

2. Прочитайте двустишия так, чтобы ребенок мог закончить фразы, т. е. правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.

Лучше, мама, не пищи, Ты мне няньку ... (поищи)!

С. Маршак.

Я сегодня сбилась с ног — У меня пропал ... (щенок).

С. Михалков

На дверях висел замок, Взаперти сидел ... (щенок).

С. Михалков

OAM

сказ.

KATUH

Кате п

несла

ящик.

бок и

снулся

вытац

и стал

Дл

HNN

задат

CPI; "

nocal

Усну

HOK.

след

Terr

Как у нашей дочки Розовые ... (щечки).

Е. Благинина

3. Организуя игру «Отгадай, что там лежит», поупражняйте ребенка в четком произнесении отрабатываемого звука.

отгадай, что там лежит

Для занятия нужно 6—8 предметов или игрушек, в названии одних должен быть звук щ, в других этот звук отсутствует. Например: щетка (зубная или для одежды), щипцы или клещи, игрушка, щенок, машинка, кукла, кубик, солдатик и др.

Взрослый называет предметы и просит ребенка повторить за ним. Затем кладет предметы и игрушки на стол и закрывает их скатертью или бумагой (положить все это можно в закрытую сумку или коробку). После этого предлагает ребенку, не заглядывая под скатерть, на ощупь определить, какой это предмет, и четко назвать его. Затем ребенок вынимает предмет (игрушку), убеждается в правильности выполненного задания, еще раз называет его и отмечает, есть ли в названии данного предмета звук щ. Так ребенок вынимает поочередно все предметы (игрушки) и называет, в каких из них есть звук щ, а в каких этот звук отсутствует.

4. Ребенок повторяет за взрослым чистоговорки, произнося

их четко и достаточно громко.

Ща-ща-ща — Коля ходит без плаща. Щи-щи-щи — ищем мы щавель на щи. Для ухи нужны лещи, а щавель нужен на щи.

5. Предложите ребенку отгадать загадки и определить, есть ли в слове-отгадке звук щ. Загадку, отмеченную звездочкой, выучите наизусть.

Хвостом виляет, зубаста, а не лает. (Щука.) В траве мелькает, хвостом виляет. Хвост оторвет — другой наживет. (Я ще-

рица.)

Чудо-ящик — В нем окно.

В том окошечке — Кино. (Телевизор.)*

В. Кремнев

6. Выучите с ребенком стихотворения. Следите, чтобы он во время чтения четко произносил отрабатываемый звук.

Целый день поет щегол А Маша не боится В клетке на окошке. Ни кошки, ни щегла. Третий год ему пошел, Щеглу дала напиться, А он боится кошки.

А кошку прогнала.

А. Барто

Один щенок был одинок, Бродил он неприкаянно, И наконец

Решил щенок: Найду себе Хозяина!

А. Барто

7. Прочитайте ребенку рассказ.

катин щенок

Кате подарили щенка. Она принесла его домой и посадила в ящик. Щенок свернулся в клубок и уснул. Когда щенок проснулся, он вылез из ящика, вытащил из-под стола щетку и стал с ней играть.

Для упражнения в овладении звуком ребенку следует задать примерно такие вопросы: «Кого подарили Кате? Куда посадила Катя щенка? Где уснул щенок? Что сделал щенок, когда проснулся?» Надо следить за тем, чтобы ребенок четко произносил звук щ. -

Рис. 32. Катин. щенок.

8. Предложите ребенку рассмотреть картинку «Щенок»

(рис. 33) и рассказать, что на ней нарисовано. Можно дать ему задание найти предметы, в названии которых есть звук щ.

Звук Л

1. Покажите ребенку на картинке «В комнате» (рис. 34) те игрушки и предметы, в названии которых есть звук л (ль): корабль, лодка, стол, телевизор. Ребенок должен произносить

95

HY LOJHER зубная вли кубык, сол-

торить за ва крывает закрытую He 3allaпредмет, игрушку). te bas haпредмета

m (Albim. akhx atot



слова так, чтобы ясно слышался этот звук: телллефон, самолллет, столлл, лллампа.

2. Читая ребенку двустишия, попросите его закончить фразы, т. е. правильно подобрать слова, близкие по звучанию и смыслу.

Не послушал Зайка папу — Отдавили Зайке ... (лапу).

В. Лебедев-Кумач

Дети в скверике сидели И мороженое ... (ели).

И. Курлат

А возле этой елки Бродили злые ... (волки).

А. Барто

Елочка, елка, Колкая ... (иголка).

М. Ивенсен

Стала петь мышонку утка:
— Га-га-га, усни, ... (малютка)!

C. Mapmak

Часто к озеру напиться Ходит рыжая ... (лисица).

В. Голяховский

Стала жаба важно квакать: — Ква-ква-ква, не надо ... (плакать)!

C. Mapmak

— Заг, давай играть в футбол! Забивай скорее ... (гол)!

С. Сабашников

Вдруг небо тучей затянуло, Из тучи молния ... (сверкнула).

Л. Песков

Я не бегаю к врачу — Я сама его ... (лечу).

С. Михалков

Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную ... (лепили)

А. Барто

Не будильник, А звонит, Говорит.

Угадайте, Кто же он? Не приемник — Ну конечно ... (телефон).

В. Дюев

c Shor mkoli ty

H TOTHE HOLLI

рассказ, образ

TOB B upomed

4. Прочита

зать животны

B 300 HAPKE

Лида ходила

ных. Когда

животные е

Мие понрав

Лена подух

понравилис

хотела наз

животных

дели в зо

трудняетс

вотных, у

R dremor

E036.1 N 46

н ззвать сл

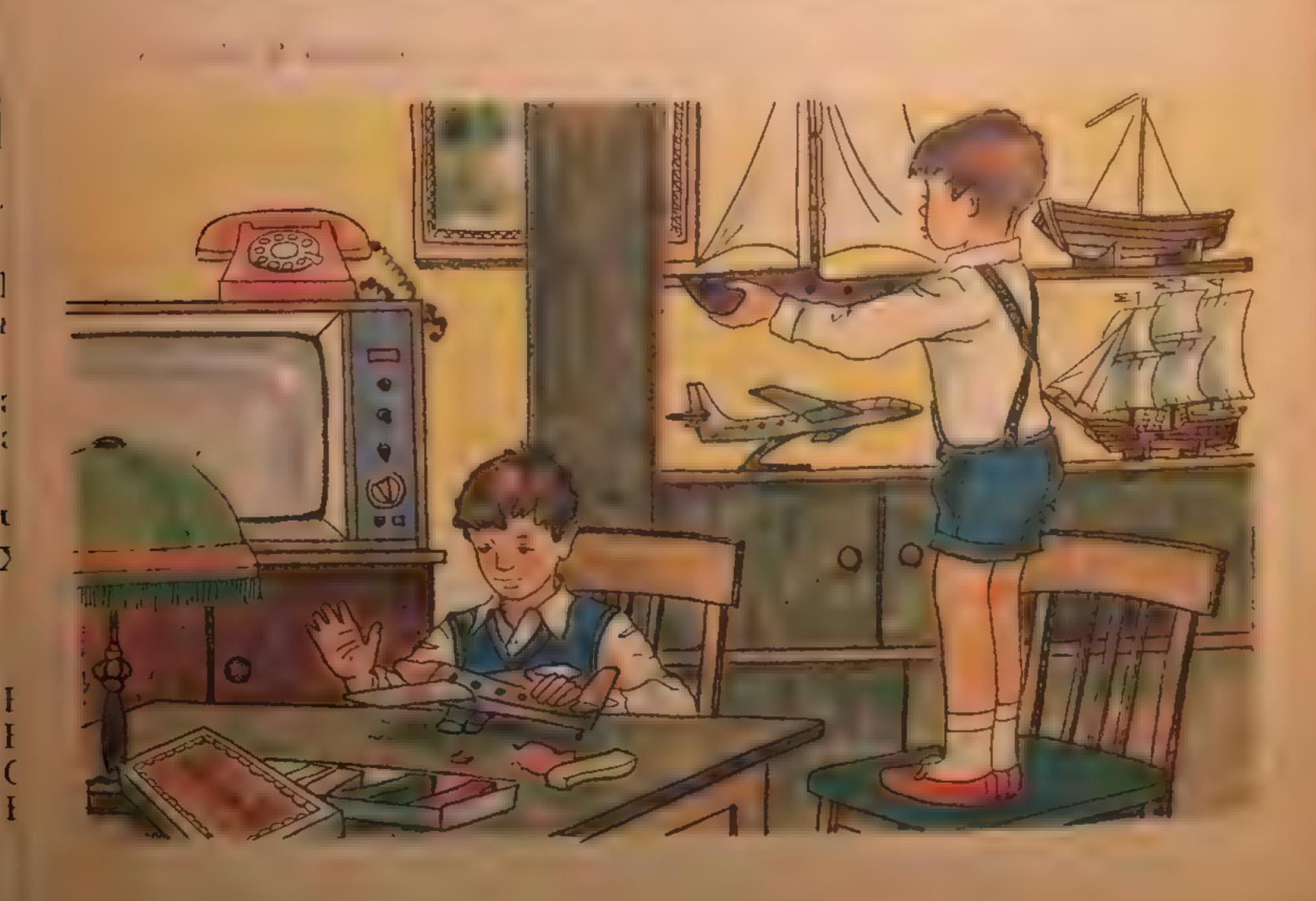
Bax Bbl Rei

Взроса

3. Прочитайте текст «Кто что делал» и предложите ребенку сказать, что делала девочка.

кто что делал

Утром мама ушла на работу и предупредила Лешу и Лену, чтобы они не баловались и слушались бабушку. Вечером, когда мама вернулась с работы, она спросила детей, чем они занимались целый день. Леша говорит: «Я играл» (выделите голосом звук



редложите ребенц

Лену и Лену, что-Вечерум, когда мама ем они занимались елите голосом звук



л). - «А ты что делала?» -- спросила мама Лену. «И я играла», -ответила девочка (выделите голосом последний слог). «Значит, Лена делала то же самое, что и Леша», — сказала мама. Потом Леша говорит: «Еще я рисовал». – «А что делала Лена? Тоже рисовала?» (Если ребенок молчит, взрослый еще раз обращает внимание на то, что Лена делала то же самое, что и Леша, и добивается правильного ответа.) «Потом я помыл руки и сел есть», - говорит Леша. «А что сделала Лена?» - «Помыла руки и села есть», — отвечает ребенок. «После того как я поел, я постелил кровать и лег спать», -- сказал Леша. «А что сделала Лена?» (Следует ответ ребенка за Лену.) «Когда я проснулся, я пошел с бабушкой гулять». — «А что сделала Лена?» — «Она проснулась и тоже пошла с бабушкой гулять», - говорит ребенок. Читая рассказ, обратите внимание на правильное употребление глаголов в прошедшем времени, на четкое произношение звука л.

4. Прочитайте текст «В зоопарке» и предложите ребенку указать животных, в названии которых есть звук л (ль).

В ЗООПАРКЕ

Лида ходила с папой в зоонарк. Там они видели разных животных. Когда они пришли домой, Лена спросила у Лиды, какие животные ей очень понравились. Лида сказала: «А ты отгадай. · Мне понравились такие звери, в названии которых есть звук л». Лена подумала, а потом сказала: «Я знаю, какие животные тебе понравились, в названии которых есть звук л: это ... ». Она хотела назвать, а потом передумала.

Взрослый обращается к ребенку и спрашивает: «А ты знаешь животных, в названии которых есть л? Вспомни, кого мы видели в зоопарке, в Уголке Дурова, в цирке». Если ребенок затрудняется ответить, взрослый помогает — называет по два животных, у одного из них есть л (ль), у другого этого звука нет: лошадь и жираф, слон и тигр, осел и коза, крокодил и змея, козел и черепаха, лев и обезьяна и т. д.— и предлагает ребенку назвать слова, в которых есть звук л (ль).

Надо следить, чтобы ребенок при назывании животных в сло-

вах выделял звук л (крокодиллл и т. д.).

5. Ребенок должен произнести чистоговорки с различной гром-

костью (тихо, вполголоса, громко).

Лу-лу-лу — наточил Толя пилу. Ли-ли-ли — суп соленый не соли! Дед Данила делил дыню. Пол мыла Лара, Лиля Ларе помогала.

6. Выучите с ребенком загадки, отмеченные звездочкой, пред-

ложите определить, есть ли в слове-отгадке звук л (ль).

Сама не ем, а людей кормлю. (Пожка.)* Раскаленная стрела дуб свалила у села. (Молния.) Вырос в поле злой и колкий, во все стороны иголки. (Репейник.) Вился, вился, белый рой.



Сел на землю, стал горой. (Снег.)* Разошлись все мальчики в темные чуланчики, каждый мальчик — в свой чуланчик. (Перчатки.)

С ветки на ветку, Прыгнул на ствол Быстрый, как мяч, И в дупло убежал. Скачет по лесу рыжий циркач. Кто это? (Белка.)* Вот на лету он шишку сорвал,

Л. Станчев

7. Прочитайте ребенку стихотворения, выучите их с ним (по желанию). Читая стихотворение, ребенок должен четко произносить звук л (ль).

ТЮЛЕНЬ

Спит на льдине целый день Толстый маленький тюлень. У ленивого растяпы Превратились в ласты лапы.

Е. Александрова

ВОЛКИ

Вышли волки на охоту. Бродят стаей по болоту. Между прочим, говорят, Волки ягоды едят.

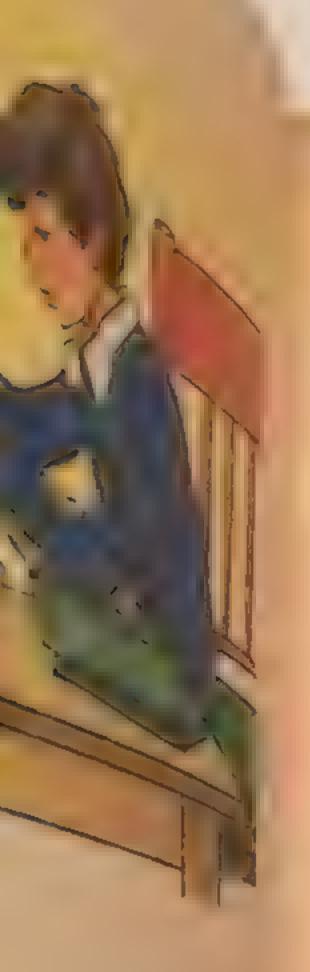
Е. Александрова

СЕРДИТЫЙ СНЕГ

Всю зиму Белый снег Белел,

А в марте Взял и почернел.

М. Садовский



Ветер бросил желтый лист Прямо на дорожку. Лис сегодня гармонист,

В руки взял гармошку. Сам играет, сам поет. Веселись, лесной народ!

И. Токмакова

7. Прочтите ребенку рассказ.

мы лепим

Мама дала детям пластилин. Леша и Люся сели за маленький стол и стали лепить. Леша вылепил из пластилина слона, лису, волка и льва, а Люся— стол, четыре стула и маленькую полочку для телефона.

Предложите ответить на такие вопросы: «Что мама дала детям? Куда сели Леша и Люся? Что они стали делать? Что вы-

сь все мальчик, чуланчик. (Пер-

ствол бежал. е л к а.)*

Станчев

Tiken derko libo.

на охоту.
на болоту.
по болоту.
г. говорят.
г. дят.



лепил Леша? Что вылепила Люся? Зачем Люся вылепила маленькую полочку?» Для закрепления звука, которым должен ребенок овладеть, можно предложить ему самому пересказать этот рассказ.

8. Рассмотрите иллюстрацию «В комнате» (с. 98), попросите ребенка рассказать, что на ней изображено, затем показать предметы, в названии которых есть звук л (ль).

Звук Р

18.

- 1. Покажите ребенку на рисунке «Овощи и фрукты» (рис. 37) лишь те предметы, в названии которых есть звук р (рь): редиска, помидоры, огурцы, морковь и др. Предложите назвать их так, чтобы ясно слышался этот звук: ррредиска, помидоррры, огурруцы, морррковь.
- 2. Ребенок должен закончить фразы, т. е. правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.

Наша старшая сестра Вяжет с самого ... (утра).

А. Барто

Только жив ли петушок, Золотой наш ... (гребешок).

Спи, мышонок, до утра, Дам тебе я ... (комара).

С. Маршак

Мы с Тамарой ходим парой, Санитары мы с ... (Тамарой).

А. Барто.

Среди жирных голубей Прыгал тощий ... (воробей).

Н. Полякова

Весь мир прочитал сообщенье в газетах, Что Белка и Стрелка летали в ... (ракетах).

Л. Зубкова

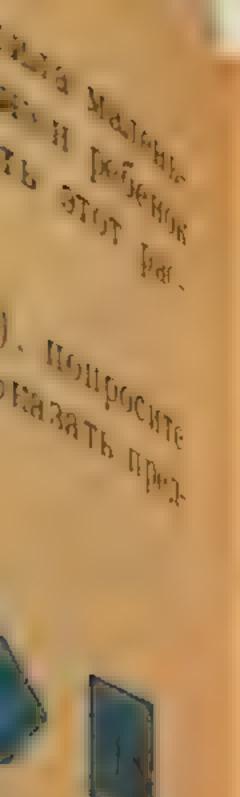
Солнце светит очень ярко, Бегемоту стало ... (жарко).

С. Сабашников

Я сегодня утром рано Умывался из-под ... (крана)!

А. Кузнецова

Pa 17 Or steam in the Value



Вук р (рыс. 37, Вук р (ры): Ките назвать помидоррры

ьно подобрать

тушок, гребешок). до утра, (комара).

Mapwak

aserax.

That are axis.

The parerax.

The parerax.

HP HPKO).



3. Прочитайте рассказы.

BOPOHA

Летом Боря пошел с бабушкой в лес за грибами. Собирая грибы, он вдруг услышал, как кто-то громко закричал: «Карр-карр». Он поднял голову и увидел на дереве большую ворону. Она сидела на самой верхушке и громко кричала: «Карр-карр-карр». Как она кричала?

Проследите, чтобы ребенок четко произносил звук р.

P. 38 B. .



хвастливый медвежонок

Жил в лесу медвежонок. Он очень любил хвастаться. Увидел у бельчонка гриб и говорит ему; «У тебя один гриб, а у меня дома много ...» Чего? «Грибов»,— произносит ребенок. Встретил он зайчика, который нес домой телевизор своим зайчатам. Он и ему и говорит: «У тебя один телевизор, а у меня много ...» Чего? Взрослый просит повторить слово, добиваясь четкого произношения в нем звука р.

Для закрепления произношения звука р можно предложить ребенку такие упражнения: «У ежа одна ручка, а у медвежонка много ... Чего? (Ручек.); у козленка один карандаш, а у медвежонка много ... Чего?» (Карандашей.). Так же можно называть и другие слова: одно дерево, много ... Чего? (Деревьев.); одна игрушка, много ... Чего? (Игрушек.); один фонарь, много ... Чего? (Фонарей.) Задавая вопросы, взрослый учит ребенка не только правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже, но и четко произносить в словах звук р (рь).

отгадай, что купили

Рая с мамой ходила на рынок за овощами и фруктами. Когда они пришли домой, Рома спросил у Раи, что они купили на рынке. «А ты угадай, — ответила она. — Мы купили такие овощи и фрукты, в названии которых есть р. Что мы купили?» Рома обиделся:

«А я знаю, что вы купили, но не скажу».

Ребенок, слушающий эту историю, должен отгадать, какие овощи и фрукты купили Рая и мама, в названии которых есть p(pb). Если он назовет слишком мало слов, то можно спросить: «Картофель или капусту? (В каком слове есть p?) Лук или огурцы? Помидоры или кабачки? Арбуз или дыню? Яблоки или груши? Крыжовник или клюкву? Персики или бананы?» И т. д. Если ребенок ошибется, повторите слово протяжно, выделите в нем звук p голосом (kapppto per b).

4. Ребенок должен произнести чистоговорки в разной гром-

кости: шепотом, тихо, вполголоса, громко.

у меня на кармашке Маки и ромашки.

Л. Ульяницкая СОРОКА СОРОКЕ

Говорила Сорока Сороке: — Я, как рыба, Молчу На уроке.

С. Косенко



BPTAR BPTAR

Сам

Ка Вы Соч

106

5. Надо поупражнять ребенка, чтобы он в словах-отгадках четко произносил отрабатываемый звук, указывал, есть в них звук р (рь) или нет. Загадки, отмеченные звездочкой, желательно выучить.

Как на нашей грядке
Выросли загадки—
Крепкие, зеленые,
Хороши соленые. (Огурцы.)

Ю. Черных.

Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз.)*

Как на нашей грядке Выросли загадки— Сочные да крупные, Вот такие круглые, Летом зеленеют, К осени краснеют.

Ю. - Черных

А на этой грядке Горькие загадки, Тридцать три одежки, Кто их раздевает— Слезы проливает. (Лук.)

Ю. Черных

По деревьям— Скок да скок— Живой порхает Огонек.

В. Кремнев

Белка.)*

За пнем — Бугорок, А в нем — Городок.

В. Мусатов

6. Для закрепления четкого произношения звука р (рь) выучите с ребенком два-три стихотворения (по желанию).

ПЕТУ ШОК

Он кричит «кукареку!» Солнцу, речке, ветерку. И летит на всю округу: «Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»

М. Садовский

ЕГОР И ЗАБОР

Во дворе стоит забор. На забор полез Егор. — Куд-куда!— кричит петух.— Разорвешь все перья в пух!

Г. Лагздынь

Par St veralad verifical

БАРСУЧАТА

Под березой на пригорке, Барсучата роют норки. Им показывает мать, Как они должны копать.

Е. Александрова

MYXOMOP

Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый, как Петрушка, Ядовитый мухомор.

Е. Алексеев

кораблик

По реке плывет кораблик, У них ушки на макушке, Он плывет издалека. На кораблике четыре Очень храбрых моряка.

У них длинные хвосты, И страшны им только кошки, Только кошки и коты!

Д. Хармс

есть зв

Прочита

ница».

(«4TO H

слова и

Посмотри-ка на бобра: Без пилы, без топора Валит он в лесу осину--

Строит в заводи плотину! Зубы крепкие бобра Поострее топора!

Н. Костарев

7. Прочтите ребенку рассказ, предложите ему сначала ответить на вопросы, а потом пересказать.

Par 10. No 13516 11

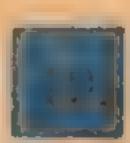


Рая и Рома пошли рано утром в лес за грибами. Рая взяла с собой корзину, а Рома ведро. Вскоре Рая набрала полную корзину грибов, а Рома лишь чуть-чуть на донышке. Рая отдала часть своих грибов Роме, и они пошли домой. Тогда Рома предложил Рае поднести ее корзину.

Прочитав ребенку этот рассказ, взрослый может спросить: «Зачем рано утром пошли в лес Рая и Рома? Что взяла с собой Рая? Что взял Рома? Кому отдала Рая часть своих грибов? Как отблагодарил за это Рома Раю?» Надо следить, чтобы ребенок пра-

вильно произносил слова и звук р (рь).

8. Предложите ребенку рассмотреть рисунки «Отгадай, что купили?» (с. 106) и «По грибы» (с. 108), рассказать, что на них изображено, затем показать фрукты и овощи, в названии которых есть звук р (рь).



Прочитайте отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Путаница». Предложите ребенку найти несоответствия в тексте («Что неправильно?»), назвать нужные звукоподражательные слова и четко произнести в них звуки.

ПУТАНИЦА

Замяукали котята: «Надоело нам мяукать! Мы хотим, как поросята, А за ними и утята:

«Не желаем больше крякать! Мы хотим, как лягушата, Квакать!» Хрюкать!» Свинки замяукали: Мяу, мяу!

Взрослый. Разве свинки мяукают? Что делают свинки? Правильно, хрюкают. Как они хрюкают?

Ребенок, Хрю, хрю, хрю!

Кошечки захрюкали:

Хрю, хрю, хрю!

Взрослый. Могут кошечки хрюкать? Что они делают? Как они это-делают?

Ребенок. Мяу, мяу, мяу!

Уточки заквакали:

Ква, ква, ква!

Взрослый. Кто квакает? А как кричат утки?

Ребенок. Квакают лягушки, уточка крякает: кря, кря, кря! Так взрослый строит беседу с ребенком в процессе чтения стихотворения «Путаница». Стремясь заметить несоответствие в содержании, малыш внимательно вслушивается в чтение взрослым текста, быстро указывает на смысловые неточности, воспроизводит нужные звукоподражательные слова, упражияясь таким образом в четком произнесении звуков.

Развитие голосового аниараза

20.

6.7H

пии

KUM

про

ны

пар

TUN:

рать

Te 3B

Для

НОШе

LOBOL

фере

3aran

Дифф

котор

на то.

Homel

для ра

CA pas

Предложите ребенку прочитать стихотворения с различной гром-костью и с использованием средств выразительности.

1. Стихотворение «Тише, жабы» надо читать тихо.

тише, жабы

Тише, жабы, Ни гугу— Чтобы не было беды, Ходит цапля Наберите в рот воды.

Перевод с украинского Р. Заславского

Мышонок встал на цыпочки, Он роста невеликого,

Играет он на скрипочке, Тихонечко пиликает.

И. Токмакова

2. Эту считалку можно произносить громко:

Ахи, ахи, ахи, ох, Маша сеяла горох, Уродился он густой, Мы помчимся, ты постой!

3. Выучите с ребенком стихотворение и прочитайте его выразительно по ролям:

РАЗГОВОР С ВЕСНОЙ

Взрослый. Ну, весна, как дела? Ребенок. У меня уборка. Взрослый. Для чего тебе метла? Ребенок. Снег мести с пригорка. Взрослый. Для чего тебе ручьи? Ребенок. Мусор смыть с дорожек! Взрослый. Для чего тебе лучи? Ребенок. Для уборки тоже.

Все промою, просушу—Вас на праздник приглашу!

О. Высотская

шестой год жизни

На шестом году жизни детей учат четко произносить все звуки родного языка, различать на слух и в произношении такие группы звуков: с-з, с-ц, ж-ш, ч-ш, с-ш, з-ж, ц-ч, с (сь) щ, л-р. продолжают совершенствовать фонематический слух, развивать голосовой аппарат, ведут работу по воспитанию звуковой культуры речи. Для различения звуков в собственном произношении ребенку предлагают называть изображенные на картинках предметы, в названии которых есть оба дифференцируемых звука, близкие по звучанию. При этом ребенок должен произносить слова так, чтобы в них ясно слышались отрабатываемые звуки (т. е. произносить звуки протяжно, например, при дифференциации звуков с и з воспроизводить слова так: ссслон-зззаяц). Таким образом, ребенок одновременно упражняется в четкости произнесения трудных в артикуляционном отношении звуков,

укрепляет свой артикуляционный аппарат.

Игры и упражнения для детей шестого года жизни направлены не только на закрепление и дифференциацию определенных пар звуков, но и на совершенствование фонематического восприятия: умение слышать и различать определенные звуки, подбирать слова и т. д. (т. е. различать на слух и в произношении те звуки, которые чаще всего смешиваются детьми этого возраста). Для выработки четкой дикции и закрепления правильного произношения определенных групп звуков даны чистоговорки, скороговорки, насыщенные звуками, требующими очень тонкой дифференциации. Несколько усложняются задания по отгадыванию загадок. Ребенку предлагают отгадать их, определить, какой из дифференцируемых звуков содержится в словах-отгадках. Некоторые загадки, а также стихи, потешки, считалки рассчитаны на то, чтобы поупражнять ребенка не только в правильном произношении звуков, но и в четком произнесении слов, фраз, служат для развития голосового аппарата (умение правильно пользоваться различной громкостью голоса, темпом речи, интонационными средствами выразительности).

В этом возрасте ребенку предлагают и более сложные задания, например выделение из фраз, небольших стихотворений лишь тех слов, в которых есть дифференцируемые звуки. Для различения звуков з и ж взрослый произносит такие фразы: «У нашего забора коза ест траву»; «Жук живет в дупле большого дерева»- и предлагает ребенку назвать слова, в которых есть звуки з и ж. Рекомендуя такие задания для работы в условиях семьи, воспитатель раскрывает родителям цели, методы выпол-

нения упражнений.

LO BPI-

В работе с детьми шестого года жизни важно продолжать развивать умение внимательно слушать речь окружающих. Для этого в качестве упражнения можно давать детям задания, которые

0.

99

He

129

помогали бы устанавливать смысловые неточности («Это правда

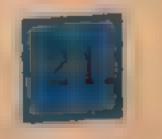
или нет», «Шарик» и др.).

Иллюстрации в книге окажут помощь в организации речевой работы с ребенком как в дошкольном учреждении, так и в семье. Особенно целесообразно их использовать для совершенствования некоторых элементов фонематического анализа, когда ребенку предлагают найти на картинке среди разных предметов только те, в названии которых есть заданные звуки, например только ч и щ. При подборе таких слов ребенок учится различать звуки на слух, четко, ясно произносить их в словах, выделяя голосом.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, чтобы при чтении стихотворений дошкольник воспроизводил их, учитывая интонационные средства выразительности: в зависимости от содержания читал стихи весело или грустно, торжественно, возвышенно или спокойно, быстро или медленно, громко или тихо. Интонационная выразительность речи взрослых при чтении ребенку художественных произведений будет способствовать не только глубокому и правильному пониманию их содержания, но и воспитывать у ребенка потребность самому передавать текст

выразительно, громко, не торопясь.

Воспитатель выявляет детей, имеющих дефекты звукопроизношения. Проводит с ними дополнительные занятия, организует тесный контакт с теми родителями, дети которых не научились правильно произносить некоторые звуки, привлекает их к совместной работе по устранению недостатка звукопроизношения. Если исправить дефект в условиях дошкольного учреждения не удается, ребенок направляется в логопедические группы, имеющиеся при массовых детских садах. При отсутствии таких групп воспитатель организует консультацию логопеда или предлагает родителям обращаться за логопедической помощью в поликлинику по месту жительства. В случаях тяжелых нарушений речи воспитатель помогает родителям в устройстве ребенка в специальный детский сад.



поль именя боль певоч назва назва

uMA,

KH, B

V CBE

произ

сссан

звуК

333ай

рал с

LNX L

дируе

умере

с или

кой.

(30 H

пуска

(CTO

на ле

kak no

меня.

Дį

1. Покажите ребенку картинки с изображением таких предметов или игрушек, чтобы в их названиях был бы звук с (сь) или з (зь): стакан—замок, слон—заяц, лиса—коза или используйте иллюстрации «Какие игрушки у девочек?» (рис. 41), «На прогулке» (с. 53). Предложите назвать их так, чтобы ясно слышались. эти звуки: ссстакан-зззамок.

2. Прочитайте ребенку текст и помогите ему подобрать девочкам нужные игрушки, в названии которых, чтобы были звуки с

(сь) или з (зь).

подберите девочкам игрушки

Жили дружно две цевочки. Одну из них звали так, что в ее имени был звук с. Как ее звали? (Света, Соня, Оксана... Чем больше имен назовет ребенок, тем лучше.) Правильно, одну из девочек звали Светой. (Произнося имя, выделить голосом звук с: Сссвета.) В имени другой девочки был звук з. Как ее можно назвать? (Зоя.) Верно, вторую девочку звали Зоя. (Повторить имя, выделив в нем звук з: Зззоя.) У Светы были такие игрушки, в названии которых был звук с. Какие игрушки могли быть у Светы? (Ребенок называет: «Санки, самолет, лиса, автобус», произнося слова так, чтобы ясно был слышен звук с (сь): сссанки, гусссы.) А у Зои были игрушки, в названии которых был звук з. Какие игрушки могли быть у Зои? Правильно: зззонтик, зззайка, козза, вазззочка.

Взрослый следит, чтобы ребенок не только правильно подби-

рал слова, но и четко произносил в них звуки.

Аналогичные задания можно предложить для различения других групп звуков, которые ребенок недостаточно четко дифференцирует на слух и в произношении.

3. Предложите ребенку повторить за вами скороговорку в умеренной громкости. Стоит воз овса, возле воза овца. (Л. Ульяницкая.)

4. Ребенок должен отгадать загадки и назвать, есть ли звук с или з в слове-отгадке. Выучите загадки, отмеченные звездочкой.

Дружбу он с дождем ведет, вместе с ним гулять идет. (Зонт.)* (Л. Буякова.) По земле ползет, а к себе не подпускает. (Змея.)* Четыре братца под одной шляпкой стоят. (Стол.) Белая скатерть все поле покрыла. (Спет.) Семь ребят на лесенке заиграли песенки. (Ноты.)* (В. Данько.) Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня. Издалека по песенке узнаете меня. (Ручеек.)

Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет -Заплачет она и умрет.

К. Чуковский

5. Предложите ребенку выделить во фразах слова, в которых есть звуки с (сь) и з (зь).

В комнате стоит круглый стол. Света крепко спит в своей кроватке. Зое подарили на день рождения зонтик.

6. Выучите с ребенком поговорки и пословицы. У страха глаза велики. Лето собирает, а зима поедает. Трусливому зайке и пенек волк. Все за одного, один за всех.

спользуь На прогул слышалиеь

тх предме-

правда

Bob Centre

ROBAHNA

ребенку

только

только

ь звуки

LOJOCOM.

обы при

RESIDENT

OCTH OT

HO, B03-

ЛИ ТИХО.

ении ре-

овать не

ержания

ать текст

укопроиз-

оганизует

аучились

с совмест-

ния. Если

не удает-

иеющиеся

рупп вос-

редлагает

поликли-

ений речи

специаль-

7. Выучите и прочитайте выразительно стихотворение.

испугались заица

Мы ходили по грибы, Растеряли все грибы. Зайца испугались. Схоронились под дубы, Зайца испугались!

А потом смеялись —

П. Воронько, перевод с украинского С. Маршака

Выучите с ребенком потешку.

Как у нас-то козел, Сам и кашу варил, Что за умный был: Деда с бабой кормил. Сам и по воду ходил,

Народная

8. Предложите ребенку рассмотреть картинки «На прогулке» (с. 53) и «Какие игрушки у девочек?» (с. 115), рассказать, что на них изображено, а затем перечислить сначала все те предметы и игрушки, в названии которых есть звук с (сь), затем перечислить предметы и игрушки, в названии которых есть звук з (зь).

Звуки С-Ц

- 1. Для занятия с ребенком нужны картинки с изображением таких игрушек или предметов, в названии которых есть звук с (сь) или ц: сова-цапля, лестница, велосипед - мотоцикл (или использовать иллюстрации «В магазине» (с. 51), «Непослушный цыпленок Цып» (с. 60). Предложите назвать их так, чтобы ясно слышались эти звуки: сссова-цицапля.
- 2. Помогите ребенку разложить игрушки: в одну сторону такие игрушки, в названии которых есть звук с (сь), в другую со звуком ц.

РАЗЛОЖИ ИГРУШКИ ПО СВОИМ МЕСТАМ

Для занятия нужны примерно такие игрушки: слон, санки, лиса, автобус, цыпленок, курица, яйцо, заяц (могут быть и другие названия со звуками с (сь) или ц, но обязательно в начале, середине и в конце слова).

После уточнения названий игрушек предложите ребенку разложить игрушки так, чтобы в названии одних был звук с (сь) (санки, автобус, лиса), в других — ц (цыпленок, курица, заяц).

Рис. 11. Какие вгрушки у девочек?

aka

лке» что едмезатем есть

22

ением звук (или слушчтобы

орону

Julca,
He Hacepecepe3aAII).





Взрослый следит за правильностью и четкостью произнесения ребенком этих звуков; звуки с и и произносятся протяжно: сссанки, цицыпленок. Если при отборе игрушек будет допущена ошибка, например на звук с отнесена картинка с изображением зайца или курицы, то взрослый произносит слово, выделяя голосом звук ч, и спрашивает: «В слове заящин, какой слышишь звук, с или 4?» После уточнения можно предложить ребенку произнести еще раз слово так, чтобы в нем слышался этот звук.

3. Предложите ребенку отгадать загадки и назвать, какой из звуков — с или и — есть в слове-отгадке:

Два братца спереди бегут, да два братца их догоняют.

(Колеса.)

По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (Овца.)

Большой подсолнух в небе, Цветет зимой и летом,

Цветет он много лет, А семечек все нет. (Солнце.)

М. Садовский

В вебе

Над по

Octpok

8. Д

и 4 ра

ребенку

c (cb), 3

1. Покаж

пли игруп

нок долже

рабатываез

MOK, ABIMA

4. Ребенок должен выделить во фразах вначале только те сло-

ва, в которых есть звук с (сь), а затем и 4:

Дети собирают в саду ягоды. Соловей поет песни. Маша поливает цветы. Цыпленок пьет из блюдца воду. Слава поставил цветы на подоконник. Собака сидит на цепи.

5. Выучите с ребенком пословицы и поговорки, объясните их смысловое значение.

Заглянет солнце и к нам в оконце. Кто за все берется тому ничего не удается. Молодец против овец, а против молодца сам овца. Конец — делу венец. Цыплят по осени считают.

- 6. Помогите ребенку отгадать загадки и выучить их. Сидит в темнице красная девица, а коса на улице. (Морковь). Не зверь не птица, а нос, как спица. (Комар.)
- 7. Прочитайте выразительно стихотворения. Стихотворения А. Барто и Е. Александровой выучите с ребенком наизусть.

МЕДВЕЖОНОК

Медведица ласково сына качает. Малыш веселится, Малыш не скучает. Он думает: это смешная игра, Не зная, что спать медвежатам пора.

В. Берестов

CHRITIANCE BEER CONTINUES OF BENDENDANCE B

Haabath Kakoa Ri

a ux dozonam;

(Овца.)

нет. (Солнце.)
М. Садовский

але только те сле-

ва поставил уветы

рки, объясните их

все берется 13.14 отив молодца СБИ читают.

учить их. (Моўна умиче. (Моў-(Комар.) (Комар.) (Комар.) (Я. Стихотворения иком наизусть. На горе стоит лесок, Он не низок, не высок, Удивительная птица

Подает там голосок. Удивительная птица— Засвистит и притантся.

А. Барто

COBA

В небе месяц серебрится. Спят в кустах тетерева. Над поляной кружит птица— Остроклювая сова.

У совы глаза, как плошки, В темноте горят огнем, Ночью видит, словно кошка, Но совсем не видит днем.

Е. Александрова

8. Для развития умения дифференцировать звуки с (сь) и ц рассмотрите рисунок «В магазине» (с. 51). Предложите ребенку перечислить игрушки, в названии которых есть звук с (сь), затем игрушки, в названии которых есть звук ц.

Звуки III - Ж



- 1. Покажите ребенку картинки с изображением предметов или игрушек, в названиях которых есть звук ш или ж. Ребенок должен называть предметы так, чтобы ясно слышались отрабатываемые звуки: шшшапка—жжжук, машшшина—флажжжок, лыжжжи—лошшшадь.
- 2. В упражнении «Слушай внимательно» потренируйте ребенка в различении на слух звуков ш и ж.

СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО

Взрослый, обращаясь к ребенку, сидящему напротив, говорит: «Я сейчас проверю, внимательно ты меня слушаешь или нет. Я буду называть слова. Когда ты услышишь в слове звук ш, поднимешь руку. Что ты сделаешь, когда услышишь слово, в котором есть звук ш? (Ребенок отвечает.) А когда услышишь слово, в котором есть звук ж, хлопнешь в ладоши. (Ребенок называет действие, которое он должен произвести, когда услышит слово со звуком ж.) Когда ты будешь поднимать руку? Когда будешь хлопать в ладоши?»

Взрослый в замедленном темпе произносит такие слова: шапка, кошка, жук, кот (ребенок сидит спокойно), жаба, вешалка, флажок, крокодил (руки ребенка спокойно лежат на коленях), мышь, груша, лыжи, подушка, жираф, лопата.

Слова произносятся четко, с небольшими паузами. В тех случаях, когда в названном слове отсутствуют эти звуки, дети мол-

чат или говорят, что в этом слове нет ни звука ш, ни звука ж. Это упражнение можно провести в форме игры с несколькими детьми. Дети, которые неправильно производят действие, например, поднимают руку, когда сказано слово, в котором есть звук ж, выбывают из игры. При проведении игры слова произносятся немного быстрее.

3. Предложите ребенку произнести чистоговорку тихо и шепо-

TOM.

На крыше у Шуры жил журавль Жура. (Л. Ульяницкая.)

4. Предложите ребенку отгадать загадки и назвать, какой звук есть в слове-отгадке: ш или ж. Загадки, отмеченные звездочкой, выучить.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. (Кошка.) Пляшет крошка, а всего одна ножка. (Волчок.)* Не огонь, а жжется. (Кра-

пива.)*

На прогулке бегуны Одинаковой длины

Через луг к березке Тянут две полоски. (Лыжи.)

В. Мусатов

5. Предложите ребенку выделить во фразах слова, в которых есть звуки ш и ж.

Кошка спит, а мышку видит. Миша скоро пойдет в школу.

Ежик лежит под елкой. Женя ест мороженое.

Выделить сначала слова, в которых есть звук ш, потом ж. Бабушка вяжет дедушке шарф. Женя шьет кукле новую рубашку.

6. Запомните пословицы. Предложите ребенку повторить их, следите, чтобы он четко произносил звуки ш и ж.

Поспешишь — людей насмешишь. Кто ходит больше, тот живет дольше. Лежа хлеба не добудешь.

7. Выучите стихотворение.

кошка и мышка

Мышка кошку угостила. Кошка мышь не проглотила. Почему не проглотила? Угощения хватило.

В. Берестов

8. На рисунках «Елка» (с. 78) и «Елка в «Детском мире» (с. 79) ребенок должен показать сначала игрушки, в названиях которых есть звук ш, затем ж.

1. Покажите ребенку картинки с изображением предметов и игрушек, в названиях которых есть звуки ч и щ; предложите произвести их так, чтобы ясно слышались эти звуки: чччашка— щщщетка, очччки—ящщщерица, почччтовый ящщщик.

2. Поупражняйте ребенка в различении звуков ч и щ в задании «Переверни картинку» (рис. 42).

ПЕРЕВЕРНИ КАРТИНКУ

Для занятия потребуется несколько картинок (в названиях одних есть звук ч, у других — щ: чашка — щетка, чайник — щенок, часы — щука, очки — клещи, кирпич — плащ, чемодан — ящерица).



е звезкрош-(Кра-

какой

которых

атов

з школу.

овую ру-

орить их.

TOT HUBET

ckom mupey Habbahkas

П К

A

M

pa

Необходимо взять сначала одну пару картинок, папример чашка щетка. Предложить ребенку внимательно рассмотреть изображенные на картинках рисунки, назвать их, четко выделяя голосом данные звуки, после этого перевернуть рисунком вниз картинку с изображением предмета, в названии которого есть звук ч. При этом другая картинка остается открытой. В дальнейшем количество картинок можно увеличить до 6—8 пар.

Если ребенок легко справляется с заданием, для отбора можно включать в дополнение к данным картинкам еще и такие, на которых изображены предметы, в названии которых оба эти звука отсутствуют. Такие картинки ребенку предлагают переворачивать рисунком вниз, со звуком ч откладывать налево, со звуком щ — направо.

3. Ребенок упражияется в произнесении чистоговорки в быстром темпе, как скороговорки.

Ученик учил уроки, у него в чернилах щеки. (С. Маршак.)

4. Предложите ребенку отгадать загадки и назвать, какой звук в слове-отгадке, ч или щ. Выучите загадки, отмеченные звездочкой.

Смастерили из досок И надели поясок,

И хранит посуда эта С грядки собранное лето. (Бочка.)

В. Мусатов

Стучат, стучат — не велят скучать. Идут, идут, а все тут да тут. (Часы.)* Глазищи, усищи, хвостище, когтищи, а моется всех чище. (Кошка.)* (А. Рождественская.)

5. Предложите ребенку выделить во фразах сначала слова со звуком ч, а затем со звуком щ. Мальчик чистит лошадку щеткой. Щенок играет с мячом.

Мы щенка в воде и мыле Два часа мочалкой мыли.

С. Михалков

Побежала мышка-мать, Стала щуку в няньки звать: — Приходи к нам, тетя щука, Нашу детку покачать.

С. Маршак

6. Выучите с ребенком поговорки и пословицу. Следите, что-бы он произносил слова и отрабатываемые звуки правильно и четко.

120

Modaphina vi On nona vi He lakaer

8. Пэсл в «Детско» числить сн ч затем са

I. Hoke
RIM MT

iu); HP

3Byrn:

Senky sarem

DAR HOLL STATE (P. C. III)

DEIX OFA 318 ant hereby. Ha.7680, co

DKII B ESICT.

г. Маршак., вать, какой от меченные

(Бочка.)

Мусатов a ece Tyr и, а моется

чала слова

.MR40.M.

Под лежачий камень вода не течет. Всякому овощу свое время. Луна и ночь — что мать и дочь:

7. Выучите стихотворения, прочитайте их выразительно.

ГДЕ МОИ ПАЛЬЧИК?

Маша варежку надела. Нету пальчика, пропал, Здравствуй, пальчик! В свой домишко не попал! Как живешь? Маша варежку сняла,

 Поглядите-ка, нашла! Ой, куда я пальчик дела? Ищешь, ищешь — и найдешь.

Н. Саконская

ЩЕНОК

Чуть побольше рукавички Подарили мно щенка, Он пока что с непривычки Не лакает молока.

Я нозвал на помощь кошку, Я придвинул ближе плошку. Хорошо пошел урок. Лижет плошку мой щенок.

8. После рассмотрения картинок «Елка» (с. 78) и «Елка в «Детском мире» (с. 79) предложите ребенку найти и перечислить сначала все те игрушки, в названиях которых есть звук ч, затем со звуком щ: черепаха, зайчик, щенок, ящерица.

Звуки С— Ш

- 1. Покажите ребенку картинки с изображением предметов или игрушек, в названиях которых есть звук с или ш (с и ш); предложите назвать их так, чтобы ясно слышались эти звуки: ссстол, шшшапка, сссолнышшшко, сссушшшка.
- 2. Прочитайте «Как дети украшали елку» и предложите ребенку подобрать игрушки, в названиях которых есть звук с, затем — ш.

КАК ДЕТИ УКРАШАЛИ ЕЛКУ

Под Новый год Слава, Витя и Шура украшали дома елку. Имя Славы с какого звука начинается? Правильно, со звука с. А имя Шуры? Верно, со звука ш. А в имени Витя есть эти звуки? (Ребенок отвечает.) Слава говорит Шуре: «Мое имя начинается со звука с, и я буду вешать на елку все те игрушки, в названии которых есть этот звук. А твое имя начинается со звука

ш, ты будешь отбирать игрушки, в названии которых есть звук ш. А Витя будет отбирать все остальные игрушки, т. е. такие, в которых нет звуков с и ш». Какие игрушки повесил на елку Слава? (Ребенок называет примерно такие игрушки: сосульки, часы, бусы, ослик, снегурочка, собака, слон, автобус и др.) Какие игрушки повесила Шура? («Шары, Чебурашку, шишки, хлопушки, машину, лошадку, мишку, мышку». Если ребенок подберет игрушку неправильно, надо ему подсказать, произнося слово протяжно: ффллаажжоокк — или задать вопрос: «Хлопушку кто повесил на елку, Слава или Шура? А Снегурочку?»)

Вынимая из коробки игрушки, — продолжает рассказывать взрослый, — Слава увидел картинку с изображением солнышка. «Это моя картинка, — закричала Шура. — В названии солнышка есть звук ш, — сказала она: солнышшико». — «Нет моя, — сказал Слава. — В этом слове есть звук с. Послушай: сссолнышко», — произнес мальчик. «Ой, правда! — воскликнула Шура. — В этом слове есть звуки с и ш. Давай эту картинку повесим вместе на елку». И они вместе повесили картинку с изображением солнышка на самом видном месте — на верхней ветке.

3. Предложите ребенку произнести чистоговорки сначала с умеренной громкостью, затем шепотом, скороговорку— впол-голоса:

Са-ша-ша — Соня моет малыша. Ас-аш-аш — под сосной стоит шалаш. Шесть мышат в шалаше шуршат. Саша любит сушки, а Соня ватрушки.

У девочки, у Варюши Потерялись варежки.

Помогали две Валюши Искать Варе варежки.

А.Тараскин

Мышка Наташка Скушала кашку: В мышкиной плошке—

Больше ни крошки! Скучно без кашки Мышке Наташке.

А. Грамолин

4. Предложите ребенку отгадать загадки и сказать, какой звук есть в слове-отгадке — с или ш. (Загадки, помеченные звездочкой, даны для заучивания.)

Вился, вился Белый рой. Сел на землю, Стал горой. (Снег.)

В зимний день Среди ветвей Стол накрыли Для гостей. (Кормушка.)



Рис. 43. Как дети украшали елку.

OJI-

ęи,

Стоит на крыше верхолаз и ловит новости для нас. (Антенна.)* (А. Масленникова.) Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. (Книжка.)* Посадили зернышко— вырастили солнышко! (Подсолнух.) (А. Рождественская.)

5. Предложите ребенку во фразах выделить слова, в которых есть звуки *с, ш,* затем поочередно — сначала со звуком *с,* потом *ш*:

Рвать цветы легко и просто Детям маленького роста С. Маршак Побежала мышка-мать Тетю лошадь в няньки звать. — И-го-го!— поет лошадка.— Спи, мышонок, сладко-сладко.

Глупый маленький мышонок Отвечает ей спросонок: - Нет, твой голос нехорош. Очень скучно ты поешь!

C. Mapwak

HOK

OTJO

OTE

Подв

шек,

рых

нием

соба

THH

poba

мок,

мали

нием

Hoch

HO II

жени

в дру

LIMMI

предл

Korop

Tak,

нии в 3—4

NOH(N

ecrb

- 6. Запоминайте поговорки и пословицы: Кашу маслом не испортишь. Поспешишь — людей насмешишь. Что посеешь, то и пожнешь.
- 7. Выучите с ребенком стихотворения. Следите, чтобы он читал их выразительно, правильно и четко произносил звуки и слова.

ЛИСЯТА

Под кустом играют в прятки Шаловливые лисятки, А лиса для малышей Ловит в зарослях мышей. - Пригодятся ей зимой.

Е. Александрова

BEJIKA

Белка сущит сыроежки, Лапкой с ветки рвет орешки. Все запасы в кладовой

Е. Александрова

ЛЯГУШАТА

Пять зеленых лягушат В воду броситься спешат — Я же этой цапли Испугались цапли!

А меня они смещат: Не боюсь ни капли!

А. Барто

ПОДАРОК

Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней. И вот одна игрушка Вдруг приглянулась ей: Лягушка заводная,

Веселая смешная. Мне скучно без игрушки — Любимая была! Но все же я подружке Лягушку отдала.

Е. Благинина

8. Проверьте, как ребенок различает звуки с и ш. Предложите ему назвать все те игрушки и предметы, в названии которых есть звук с; на рисунках «Елка» (с. 78) и «Елка в «Детском мире» (с. 79) перечислить игрушки, в названии которых есть звук ш. Для этого вновь рассмотрите рисунок «В магазине» (с. 51), «Осень» (с. 54) для проверки звука с. По одной из картинок ребенок может составить небольшой рассказ.

- 1. Покажите ребенку картинки с изображением предметов и игрушек, в названии которых есть звук з или ж, предложите назвать их так, чтобы ясно слышались эти звуки: медвежжжо-нок коззэленок, флажжжок еаззза.
- 2. Предложите ребенку в упражнении «Отбери правильно» отложить в разные сторены нужные картинки.

ОТБЕРИ ПРАВИЛЬНО

61

Подберите картинки с изображением животных, предметов, игрушек, в названии которых есть звуки з и ж, и такие, в которых эти звуки отсутствуют, например к картинкам с изображением жеребенка, зайца подбирают картинки с изображением собаки, лисы, в их названиях эти звуки отсутствуют. На занятии можно использовать такой набор картинок: ежик, коза, корова, волк; стрекоза, жук, бабочка, муха; ножницы, топор, замок, молоток; лыжи, зонт, санки, плащ; ежевика, береза, сосна, малина.

Взрослый раскладывает на столе четыре картинки с изображением, например, таких насекомых: жук, бабочка, муха, стрекоза. После того как ребенок правильно назовет всех насекомых, можно предложить ему в одну сторону положить картинки с изображением таких насекомых, в пазвании которых есть звуки з и ж, в другую — где нет этих звуков. То же можно проделать и с другими картинками, на которых изображены животные, разные предметы. Затем предложить ребенку все картинки, в названии которых есть звуки з и ж, попросить разложить на две части так, чтобы с одной стороны были только те картинки, в названии которых есть звук з, с другой — звук ж.

Это упражнение проводится в игровой форме. Ребенку дают 3—4 набора картинок и предлагают правильно и быстро их разложить на три части: в названии нет ни звука з, ни звука ж; есть только звук ж. За безошибочное выполнение задания ребенок получает приз (по усмотрению взрослого).

3. Предложите ребенку отгадать загадки и определить, какой из звуков, з или ж, есть в слове-отгадке; загадки, отмеченные звездочкой, даны для заучивания с целью закрепления четкого произношения этих звуков.

Маленькая собачка, свернувшись, лежит; не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок.) Два братца живут через дорогу, а друг друга не видят. (Глаза.) Ползун ползет, иглы везет.

(Ежик.) Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (Ножницы.) Сто одежек и все без застежек. (Капуста.)* Всех я вовремя бужу, хоть часов не завожу. (Петух.)*

4. Предложите ребенку во фразах выделить слова, в которых есть звук з (зь), в двух других фразах выделить слова, в которых есть звук ж, в стихотворении выделить сначала слова со звуком з, потом ж.

Коза ест траву около забора. Тетя Лиза купила вазу в магазине. Жук живет в дупле большого дерева. У Жени убежал ежик.

Не жалело солнце жара Для хорошего загара, Загорели тоже.

Е. Измайлов

5. Выучите с ребенком стихотворения.

Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой-слонихой Топал слоненок. За мамой-лисицей

Крался лисенок. За мамой-ежихой Катился ежонок. За мамой-медведицей Шел медвежонок.

А. Екимцев

мы не заметили жука

Мы не заметили жука И рамы зимние закрыли, А он живой, Он жив пока, Жужжит в окне, Расправив крылья. И я зову на помощь маму: — Там жук живой! Раскроем раму.

А. Барто

Ko npo

Малени

имя та

(Ребен

она на

точка,

мама в

она на

(«Соба

играла

сила у

жалуй

ORCAR

H_{NHy?}

CB06L0

ЕЖ

Страшен ежик наш на вид. Всем иголками грозит. Только знаем мы с сестрой: Ежик наш совсем не злой. Кликнешь — он на зов идет, Молоко из блюдца пьет. Ежик наш совсем не злой!

А. Бродский

6. Проверьте, как ребенок различает звуки з и ж. Предложите ему показать на картинках «В магазине» (с. 51), «На прогулке» (с. 53) все те предметы, животных, игрушки, в названии

которых есть звук з (зь), на картинках «Елка» (с. 78), «Елка в «Детском мире» (с. 79) те игрушки, в названии которых есть звук ж.

BRYKH II - H

- 1. Покажите ребенку картинки с изображением предметов или игрушек, в названии которых есть звук и или ч (и и ч). Предложите произнести слова так, чтобы ясно слышались эти звуки: цицыпленок-чччайник, курицица-очччки, огурециц-ключчч, цицепочччка.
- 2. Прочитайте ребенку текст «Измени слово»; проследите, чтобы ребенок не только правильно выполнил задание, но и четко произносил звуки ч и ц.

измени слово

Маленькую девочку звали Таня. Она всегда произносила свое имя так, что в нем слышался звук ч. Как она себя называла? (Ребенок отвечает: «Танечка».) Все окружающие ее предметы она называла так, что слышался звук ч: мамина кофта — кофточка, совок, с которым любила играть, — совочек, лента, которую мама вплетала ей в косу, называла ... Как? («Ленточка».) А как она называла вазу? («Вазочка».) Чашку? («Чашечка».) Собаку? («Собачка».) Ложку? («Ложечка».) И детей, с которыми она играла, звала так, что в их имени был звук ч. Когда Таня просила у Марины куклу, она говорила: «Мариночка, дай мне, пожалуйста, твою куклу». Лену она называла ... Как? («Леночка».) Оксану? («Оксаночка».) А как она называла Тамару? Раю? Вову? Нину? Свету? (Ребенок отвечает.)

У Тани был брат. Звали его Костя. А как звала его Таня? (Ребенок называет имя, чтобы в нем был звук ч.) Таня называла своего брата Косточкой. Костя очень обижался за это на свою сестру и всегда поправлял ее. Ему нравился больше звук ц, и он произносил слова так, чтобы в них вместо звука ч был звук ч. Скажет Таня: «Это блюдечко». Костя обязательно поправит: «Не блюдечко, а блюдце». Назовет Таня лису — лисичкой, Костя исправит: «Не лисичка, а лисица». Таня называет зайчик, он заяц, Таня говорит: «Курочка, овечка, огурчик, пальчики, колечко». А как сказал бы Костя? (Ребенок произносит слова со звуком ц. Взрослый следит, чтобы звуки он произносил четко.)

3. Поупражняйте ребенка в четком произнесении звуков ц

и ч в чистоговорках. Ча-ца-ца — стоит мальчик у крыльца. Ца-ча-ча — растет птенчик у грача. У волчицы волчата, у курицы и у цапли цыплята.

amy.

127

4. Предложите ребенку отгадать загадки и определить, какой

из звуков — и или и — есть в слове-отгадке.

Два близнеца, два братца на нос верхом садятся. (Очки.) Он упрямый и пузатый, больно бьют его ребята. Отчего беднягу бьют — оттого, что он надут. (Мяч.) Зимой беленький, летом серенький. Никого не обижает, а всех сам боится. (Заяц.) Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник.)*

5. Предложите ребенку выделить во фразах спачала слова,

в которых есть звук и, а затем со звуком ч.

Курица вывела на прогулку цыплят. У цапли вывелись птенцы. Девочка везет тачку. Девочка пьет чай из чашки. Пчела сидит на цветке. Солнце показалось из-за тучи Мальчик поливает цветы. Бабочка сидит на цветке. У куклы есть чашка с блюдцем.

Скучная картина! Тучи без конца,

Дождик так и льется Лужи у крыльца...

А. Плещеев

- 6. Выучите с ребенком поговорки, объясните их значение. Дело мастера боится. В гостях хорошо, а дома лучше. Кончил дело — гуляй смело.
- 7. Выучите стихотворения, следите за тем, чтобы ребенок читал их выразительно, четко произносил отрабатываемые звуки.

ПТИЦА

А зимой
В реке вода
Не боится
Холода.
Быстро спрячется
Под лед
И течет себе, течет.

В. Соломин

Два крыла петух развел, Стал петух гордиться: — Я, — сказал он, — Не орел, Но немножко птица. Если очень захочу — Закричу и полечу.

Г. Остер

МИШКА

Замело пути-дороги Белым снегом за селом. Мишка сладко спит в берлоге, Там, где частый бурелом.

В небе звездочка искрится, В колокольчик полночь бьет. Мишке бочка меда снится Снова в ночь под Новый год.

Е. Александрова

Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей.

И с пригорка звонко льется Разговорчивый ручей.

Я. Колас, перевод с белорусского Е. Благининой

Начинается считалка: Улетел домой скворец. На дубу — Скворец и галка. Конец.

. И считалочке —

8. Проверьте, как ребенок различает на слух и в произношении звуки ч и ц. Для этого рассмотрите с ним рисунок «В магазине» (с. 51), пусть он перечислит слова-названия игрушек со звуком ц, при рассматривании рисунков «Елка» (с. 78) и «Елка в «Детском мире» (с. 79) — слова-названия со звуком ч.

BBYRH ((Cl.) 13



- 1. Покажите ребенку картинки с изображением предметов или пгрушек, в названии которых есть звук с (сь) или щ. Предложите произнести слова так, чтобы ясно слышались эти звуки: сссобака-гуссси-щищенок, лиссса-ящищик.
- 2. После чтения текста попросите ребенка назвать два слова по норядку.

назови слова по порядку

Однажды Дима и Петя играли в слова: кто больше подберет слов на звук с. Они назвали много слов с этим звуком. Дима говорит Пете: «А можешь ты назвать сразу два таких слова, чтобы в одном из них был звук c, а в другом w?»— «Могу,— сказал Петя. — Только дай мне немного подумать». Спустя несколько секунд Петя вспомнил такие слова, в которых есть звуки с и щ, и назвал: «Ссслон, щщщенок». — «Молодец, — сказал Дима, в слове ссслон действительно есть звук с, а в слове щищенок звук щ». А ты можешь назвать слова, чтобы в первом слове был звук c, а во втором — u?

Для выполнения задания ребенку можно дать одну-две минуты. Чтобы легче было сосредоточиться, желательно подобрать такие игрушки и предметы, в названии которых есть эти звуки. Надо следить, чтобы ребенок называл слова в заданном порядке (сначала со звуком с (сь), а затем со звуком щ) и произносил эти звуки немного протяжно. При неправильном подборе слов взрослый произносит звуки протяжно, предлагает сказать, есть

ли в словах данные звуки.

3. Предложите ребенку повторить чистоговорки тихо и шенотом. Выучите скороговорку и предложите ребенку произнести ее тихо и быстро.

Ща-са-са — под кустом сидит лиса. У гусыни усов ищи, не

ищи — не сыщешь.

4. Пусть ребенок запомнит поговорки.

Ищи ветра в поле. Щи да каша — пища наша. Всякой вещи свое место.

5. Предложите ребенку отгадать загадку, выучите ее.

Я в дом любой тебя впущу. Стучишь — я рада стуку. Но одного я не прощу, Коль не подашь мне руку. (Дверь.)

В. Данько

6. Предложите ребенку выделять из фраз слова сначала со

звуком с (сь), затем со звуком щ.

Кукла спит в кроватке. Саша катается на санках. Петя поймал щуку. В ящике лежат щетки. Щенок уснул в ящике. У Светы новый плащ.

7. Выучите стихотворения.

ЩУКА

Это щучка Не простая штучка! Сунь ей палец в пасть — Всей руке пропасть!

Э. Котляр

выдра

Учит выдра-мать выдрят, Как ловить в реке ціурят. Чтоб нырять за рыбкой ловко, Малышам нужна сноровка.

Е. Александрова

8. Предложите ребенку рассмотреть иллюстрации «Осень» (с. 54), «В магазине» (с. 51), «Щенок» (с. 96), «Елка» (с. 78), «Елка в «Детском мире» (с. 79) и рассказать, что на них изображено, а затем найти и перечислить предметы и игрушки, в названии которых есть звук с (сь) и щ.

Звуки Л - Р

- 1. Покажите ребенку картинки с изображением предменов или игрушек, в названии которых есть звуки л(ль) или р(рь): доната, велосинед, телефон, стол, ракета, карандаш, фонарь, телевизор, крокодил, троллейбус, вертолет, верблюд; предложите произнести слова так, чтобы ясно слышались эти звуки: лалопата. рррикета, тррролллейбус, крррокодиллл. Для закрепления правильного произношения звуков л(ль) и р(рь) можно использовать картинки: «Мы леним» (с. 101), «Овощи и фрукты» (с. 132). «Отгадай, что купили» (с. 106).
- 2. Прочитанте текст и предложите ребенку определить, каких слов больше, на звук р или л.

130

3. Предло H3HOCH BX C

громко; про OZHT B Рыбу лов

мастеру хва (A. Spanoau 4. Hpr. 2.7

AUT Clob B Kakhy 37 Braloukoff Rpolabs

HJYWHART will the 61 Mena Than product.

КАКИХ СЛОВ БОЛЬШЕ

В одном детском саду ребята играли со словами, подбирая их на разные звуки. Сережа сказал: «Больше всего слов можно назвать со звуком p». — «И совсем не обязательно, — сказала Лариса, — очень много слов со звуком n». — «А мы сейчас проверим, — сказал Сережа. — Пусть девочки назовут слова, в которых есть звук n, а мальчики — слова, в которых есть звук n, а мальчики — слова, в которых есть звук n. И стали дети называть слова со звуками n0 и n1. Они назвали много слов, как со звуком n2, так и со звуком n3, при этом ни разу не повторили дважды одного и того же слова. Ито же из них оказался прав? Давай проверим, каких слов — со звуком n4, или со звуком n5, — больше знаем.

Ребенок называет предметы, исрушки, вещи, четко произпося звуки. Взрослый считает, сколько правильных слов названо со звуком p(pb) и со звуком $\lambda(\lambda b)$, и затем сообщает, с каким из двух отрабатываемых звуков он больше знает слов с $\lambda(\lambda b)$ или $\lambda(b)$.

3. Предложите ребенку повторить за вами чистоговорки, произнося их с различной громкостью: шепотом, тихо, вполголоса, громко; произнести чистоговорку, как скороговорку, шепотом и тихо:

Рыбу ловит рыболов. Весь в реку ушел улов. Вкусная халва, мастеру хвала. (А. Левшин.) Римма и Тима шли мимо тира. (А. Грамолин.)

4. Предложите ребенку отгадать загадки и определить, в каких словах-отгадках есть, звук л(ль) или р(рь), в каких эти звуки отсутствуют. Выучите загадки, отмеченные звездочкой.

Крылья есть да не летает; ног нет да не догонишь. (Рыба.) Начинает он копать — заменяет сто лопат. (Экскаватор.) Этот конь не ест овса, вместо ног — два колеса. (Велосипед.) Кто меня тронет, тот заплачет. (Лук.) Зимой спит — летом улья ворошит. (Медведь.)*

Я капелька лета На тоненькой ножке. Плетут для меня Кузовки и лукошки. Кто любит меня, Тот и рад ноклониться. А имя дала мне Родная землица.

Ю. Кушак

5. Поупражняйтесь с ребенком в выделении из текста слов, в которых есть один из звуков — л(ль) или р(рь) — и оба звука. Леша катается на велосипеде. Папа купил Саше лампочки для

 $\mathfrak{M}^{S_{n}}$

131

10 To

ra noŭ

т, ят. ловко, зка.

() сень» (с. 78), 130бра-

, в на-

идрова

S. Hall

Testee upoonara, upa елки. К утру ветер разогнал тучи. Рая вышла во двор, чтобы на елки. п угру остор рами повят рыбу в пруду. На огороде растуг кормить кур. Памидоры. Рома сделал кормушку для птиц. В 300парке дети видели крокодила и верблюда. В метро есть эскала-

6. Запомните поговорки, пословицы. Предложите ребенку повторить за вами тексты. Следите, чтобы он правильно, четко про-

износил слова и отрабатываемые звуки.

Игра игрою, а дело делом. Дорога ложка к обеду. Смелость города берет. За всякое дело берись смело. Один раз солгал, в другой раз не поверят. Что летом родится, зимой пригодится. У плохого мастера и пила плохая.

7. Выучите с ребенком стихотворения.

ОСЕНЬ

Кричит ворона в небе: — Кар-р! В лесу пожар-р, в лесу пожар-р! А было просто очень: В нем поселилась осень.

Е. Интулов

по грибы

По грибы старик собрался, А в грибах не разбирался... Не запутаться дабы — Взял он книжку про грибы

Старичок сидел у елки, По строке водил рукой, А вокруг шептали волки: — Ишь ты грамотный какой!

В. Шульжик

Запомните считалочку.

Шли Влуже Бараны Ноги. По дороге, Стали Промочили Ноги

Вытирать: Кто платочком, Кто тряпицей, Кто дырявой рукавицеи.

А. Шабунин

8. Предложите ребенку рассмотреть картинки «В комнате» (с. 98), «Кто что делал?» (с. 100), «Мы лепим» (с. 101), «Овощи и фрукты» (с. 106) и рассказать. что на них изображено. а затем перечислить сначала все те предметы и игрушки, в названии которых есть звук $\pi(\pi_b)$, затем — $p(p_b)$.

Если ребенов Jaluer Bompochi. А снет может бы можно вновь про кат, где есть смя

2. Прочитайте о как м шарике т менно выучить TITITh.

a3 co.127.1. e

npuzgarrea

лки.

KOII.

волки:

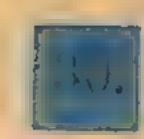
ый какой!

Тульжик

оукавицей.

 $IIIu \delta y \mu u \mu$

«В 1(11). (с. 1(11). ображено. ображено.



1. Прочитайте ребенку стихотворение «Это правда или нет?». Вначале предупредите его, что слушать надо внимательно, чтобы заметить в тексте смысловые неточности.

ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?

Теплая весна сейчас, Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. А зимой, среди ветвей, «Га-га-га!» — пел соловей. Быстро дайте мне ответ — Это правда или нет?

Л. Станчева, перевод с болгарского А. Александровой

Если ребенок затрудняется выполнить задание, взрослый предлагает вопросы: «Весной созревает виноград? У коня есть рога? А снег может быть летом? Кто кричит: «га-га-га»?» После беседы можно вновь прочитать это стихотворение, замедляя теми в строках, где есть смысловые несоответствия.

2. Прочитайте ребенку стихотворение и предложите ответить, о каком шарике идет в нем речь. При желании это стихотворение можно выучить с ребенком и попросить его выразительно прочитать.

ШАРИК

Что машина, Что фонарик, Что мне новый Паровоз?! На полу улегся Шарик — Папа мне его Принес! Он не желтый, И не синий, И совсем Не голубой!

Просто он такой Красивый — Трудно высказать, Какой! Выбегаю Из калитки И бегом лечу К реке! Не держу его На нитке, А держу На поводке!

В. Орлов

133

ICK COMPTA

oftenand,

BO, UTO OH

звук. Скор

шенствова

п эсловищь

звуков сце

торые вкл

Закр п

B B project profession of the paints of the

1. Выучите с ребенком стихотворения, прочитайте их выразительно.

наш ленин

Мы в детский сад приходим Веселою гурьбой. Нам Ленин улыбнется С портрета, как живой.

из |

OH

бын

cep

dos

B

पुष्ठा विप

48

У нас на свете много Товарищей, друзей. И Ленин лучшим другом Всегда был для детей.

В. Татаринов

звезды

Поскорей скажи мне, папа, Отчего мигают звезды? Может быть, они все время От кого-то ждут ответ?

Ты скажи мне, звезды плачут? Знают, что такое слезы? Если падают на землю, Звездам больно или нет?

Поскорей скажи мне, папа, Все ли звездочки на месте? И скажи мне, звезды могут Разговаривать со мной?

Могут весело смеяться?
Петь они умеют песни?
Если звезды ходят в гости,
Позови их к нам домой!

М. Газиев, перевод с аварского А. Ахундова

КАПРИЗЫ

Все капризы у Оксанки Соберем в большие санки, Отвезем в далекий бор

Дальше моря, дальше гор! И оставим возле елки— Пусть едят их злые волки!

Э. Мошковская

где воробеи?

Тает снег. Журчит ручей. Где же прыткий воробей? Воробей крикливый где? Он лежит в своем гнезде. Рядом капли и микстура.

У него температура. Воробей скакал по лужам И теперь Лежит простужен.

Р. Фархади

2. Ребенок повторяет за взрослым фразы, соблюдая те же интонации: вопроса, удивления, радости, повествования, огорчения, изумления, недовольства и пр.

Мама дома? Наташа пришла! На улице было тепло. Щенок нашелся! Яблоко кислое! Туча похожа на слоненка! Опять каша!

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ

Для детей седьмого года жизни практический материал дан с целью дальнейшего совершенствования произносительной стороны речи. Особое внимание уделено закреплению навыков правильного произношения свистящих, инплицих звуков, их дифференциации $(c-\mu, з-\varkappa, \mu-u, c(cb)-\mu)$, глухих и звонких согласных $(n-6, \ r-\partial, \ \kappa-\varepsilon, \ \phi-\varepsilon, \ c-\varepsilon, \ u-ж)$, твердых и мягких $(n-nb, \ r-rb, \ в-вb, \ c-cb, \ \Lambda-\Lambda b, \ p-pb$ и др.), звуков $\Lambda-p$ (ль-рь). Работа по совершенствованию звукопроизношения осуществляется при номощи отчетливого проговаривания слов при назывании отдельных предметов или игрушек, путем повторения чисто- и скороговорок, при заучивании загадок, пословиц, поговорок, стихотворении, потешек, включающих определенные группы звуков. Большая работа проводится по совершенствованию дикции. В процессе заучивания и произнесения чисто- и скороговорок укрепляется артикуляционный анпарат ребенка, уточняется и совершенствуется произношение некоторых звуков, различных их сочетаний. При воспроизведении ребенком скороговорок не обходимо добиваться, чтобы он не только быстро их произносил, но, что очень важно, отчетливо и ясно говорил слова и каждый звук. Скороговорки — незаменимый речевой материал для совершенствования дикции. Следует шире использовать в своей речи пословицы, поговорки. Для дифференциации определенных групп звуков специально подобраны такие пословицы и поговорки, которые включают оба отрабатываемых звука.

Закрепление звуков, выработка четкой дикции осуществляется и в процессе описания содержания иллюстраций. При назывании ребенком предметов, игрушек, изображенных на рисунках, взрослый следит за тем, чтобы ребенок отчетливо произносил в словах

отрабатываемые звуки.

Работа по выработке правильного, четкого произношения звуков и совершенствованию фонематического восприятия ведется параллельно. Иллюстрации, упражнения и другой речевой материал подобраны так, чтобы одновременно с соверщенствованием произносительной стороны речи упражиять ребенка и в различении определенных пар звуков на слух (свистящих и шипящих, глухих и звонких, твердых и мягких согласных, звуков л и р). При рассмотрении иллюстрации ребенку предлагают среди разных предметов, игрушек, изображенных на рисунках, найти и перечислить лишь те, в названии которых есть определенные звуки (например, найти и перечислить сначала такие предметы, в названии которых есть звук с, потом те из них, в названии которых есть звук ш). После отгадывания загадок, заучивания небольших стихотворений, в которых часто встречаются определенные пары звуков, ребенку предлагают назвать лишь те слова, в которых есть дифференцируемые звуки.

LUH

08

Hana, Hecre? Moryr

ТЪСЯ? ГЕСНИ? Г В ГОСТИ, ДОМОЙ!

хундова

гор!

лки!

:Kan

ça^M

oropye oropye

 $III^{e^{\mu o^{\mu}}}_{\kappa a^{\mu l}}$

Развитие голосового аппарата (умение пользоваться разной громкостью голоса, темпом речи, интонационными средствами выразительности) осуществляется в процессе повторения чистоговорок (с различной громкостью и скоростью, при чтении стихов, а также специальными упражнениями, когда ребенку предлагают выделить из фраз голосом определенные слова, правильно пользоваться различными интонациями, высказывать при помощи смены тона голоса различное отношение к окружающим предметам и явлениям: «Сегодня хорошая ногода» (радостно, грустно и т. д.). Развитию речевого дыхания способствуют упражнения в произнесении ребенком на одном выдохе коротких пословий, поговорок, чистоговорок, загадок. При произнесении длинных фраз следует обращать внимание на правильное использование пауз, своевременный добор воздуха.

СВИСТЯЩИЕ И ШИПЯЩИЕ

ВВУКИ С-Ш, З-Ж, Ц-Ч, (; (Сы) Щ

32.

B in B in the state of the stat

Kileniu.

Tak ist.

На столе

CBIICTRIQUE

в названи

ваза, знач

книга, тет

поочередн

том со зву

предмет, в

составить (

ти предмет

«Co.ICHRa»,

LEBODILL B31

лонку наст

o rel tolet

B HILY TOKES

1. Покажите ребенку рисунки «В магазине» (с. 51), «На прогулке» (с. 53), «Елка» (с. 78), «Елка в «Детском мире» (с. 79) и предложите назвать изображенные на них игрушки. Проверьте, правильно ли ребенок произносит звуки с(сь), з(зь), ц, ш, ж, ч, щ.

2. Используя упражнения «Умеень ли ты слушать?», «Найди нужный предмет», проверьте, хорошо ли ребенок слышит и дифференцирует на слух свистящие и шипящие звуки, умеет составлять фразы.

УМЕЕШЬ ЛИ ТЫ СЛУШАТЬ?

Ребенок внимательно слушает и поднимает руку (хлопает в ладоши) лишь тогда, когда в слове будет один из заданных звуков. Например, взрослый говорит: «Я сейчас буду произносить разные слова, а ты, если услышишь в слове звук с, будешь поднимать руку. Какой звук ты должен услышать в слове? (Ребенок называет с.) Что ты должен сделать? («Поднять руку».) Если в слове звук с отсутствует, то руку поднимать не надо».

После такои инструкции взрослый произносит примерно такие слова: собака, машина, лиса, замок, шапка, кукла, санки, шарф, корзина, кошка, цветок, автобус, колечко, самолет, шуба — и предлагает поднимать руку лишь в том случае, если есть звук с (слова произносятся в медленном темпе, между словами небольшая пауза). Если ребенок испытывает трудности, взрослый после

HARMAN THE TANK THE T

каждого произнесенного слова, спрашивает: «В слове собака есть звук с?» Затем можно предложить выделять среди вышеуказанных слов только те слова, в названии которых есть звук ш (при этом ребенку предлагают хлонать в ладоши).

Для различения на слух звуков з и ж используют слова: замок, жук, чашка, зонт, жаба, щенок, коза, санки, ваза, крыжовник, кольцо, лыжи, роза, ласточка, ежик¹.

В упражнениях на различение звуков y - y дают слова: y веты, y шапка, y очки, кольцо, y стол, y часы, y школа, y ыпленок, y ыба, y очка, y урица, y чайник, y урец, y машина, y ключ; на различение звуков y слон, y ом, y слон, y иста, y лиса, y лиса, y лиса, y лиса, y лици, y самокат, y уба, y клещи, y y плащ, нос, y замок, колесо, лещ. Проводят упражнения так же, как и со звуками y и y и.

напди нужный предмет

3. Выучите с ребенком чисто- и скороговорки и предложите ему произносить их с различной громкостью (тихо, умеренно, громко), в разном темпе (медленно, умеренно, быстро).

Вымыли мышки миски для мишки. (Н. Егоров.) Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Смешные шутки у Сони и Мишутки. Завизжала пила, зажужжала пчела. Сачок зацепился за сучок. У четырех черепах по четыре черепашонка. (Л. Ульяницкая.)

4. Ребенок отгадывает загадки, четко произнося отрабатываемые звуки в словах-отгадках (свистящие и шипящие). Желательно загадки, отмеченные звездочкой, выучить наизусть.

), «На проире» (с. 79) . Проверьте,

Проверьте.

и. ж., ч. щ.

к.?». «Найди

инт и дифмеет состав-

137

¹ При подборе слов следует учитывать, что звонкие согласные в конце и в середине слова перед глухими согласными оглушаются: [еш], [гас], [крушка], [марос] вместо еж, газ, кружка, мороз, поэтому такие слова давать не следует.

Золотое яблочко . По небу катается, С утра улыбается. А улыбки-лучи (Сол-Очень горячи. нышко.)*

В. Кремнев

Что за звездочки сквозные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь — вода в руке. (Снежинки.)

Весной одевается, осенью раздевается. (Пес.) Всю жизнь крыльями машет, а улететь не может. (Мельница.)* Черен, да не ворон, рогат, да не бык, шесть ног без копыт: летит — воет, сядет — землю роет. (Жук.) Черный Ивашка — деревянная рубашка, где носом ведет, там заметку кладет. (Карандаш.)*

На стене, на видном месте, Собирает вести вместе, А потом его жильцы Полетят во все концы. (Почтовый ящик.)*

В. Мусатов

После отгадывания загадки спросите, какие звуки (с или ш, з или ж, ц или ч, с(сь) или щ) есть в словах-отгадках.

5. Выучите с ребенком некоторые пословицы и поговорки. Проследите, чтобы ребенок при повторении их четко произносил свистящие и шипящие звуки, короткие фразы произносил на одном выдохе.

Делали наспех и сделали на смех. Тише едешь — дальше будешь. Меньше слов, да больше дела. Мал золотник, да дорог. Тяжко тому жить, кто от работы бежит. Под лежачий камень вода не течет. Было бы начало, а конец будет. Чище мойся, воды не бойся.

6. Используйте рекомендуемые ниже стихотворения в качестве упражнений для выработки четкой дикции.

мышки и пышки*

На столе Лежали Пышки, А в углу играли Мышки. — Если б не были здесь Мышки, Были б целы Эти Пышки.

Ю. Щербаков

Harohell Harohell

Пьет из Колоколь Пьют вес Сок паху

Мин Осе На Пус

Hono Hear Temp

про сороконожку

Как-то раз сороконожку Пригласили на обед. Ждут жучки, букашки, мошки, А ее все нет и нет. Наконец сороконожка Появилась у стола.

- Опоздала я немножко, Еле-еле приползла. Ведь какое невезенье, Как же мне не опоздать! Там у входа объявленье: «Просьба ноги вытирать!»

Б. Блиох

жаркий день

Пьет из чашечки жучок Колокольчиковый сок. Пьют веселые букашки Сок пахучий из ромашки. А нарядный мотылек

Земляничный любит сок. Сока хватит всем в лесу! Угощает шмель осу: — Вот вам два стаканчика, Сок из одуванчика.

А. Масленникова

Миновало лето Осень наступила, На полях и рощах Пусто и уныло.

Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.

Колокольчики мои, Цветики степные! Что глядите на меня, Темно-голубые?

А. Плещеев

И о чем звените вы В день веселый мая, Средь некошеной травы Головой качая?

А. Толстой

РЫЖИК

Под сосной В хвоинках рыжих Не ищи весною рыжик. Рыжий рыжик Рыж не зря: Рыжик — Вестник сентября.

ДЕРЕВЯННЫЕ МАТРЕШКИ

Деревянная матрешка Влезла с Машей на окошко. По карнизу ходит кошка И не может сосчитать: То стоит одна матрешка, То матрешек целых пять!

Г. Лагздынь

В. Мусатов

ранда_{Ш.]*}

й ящик.)*

B. Mycaria

и (с или ш.

поговорки.

произносил

госил на од-

delabille cy-

Kanenb 60-

oucs. 800bl

B Kaueethe

ках.

7. Предложите ребенку выделить в тексте сначала слова, в которых есть свистящие звуки: c(cb), s(sb), u, — потом слова, в которых есть шипящие звуки: u, w, u, u,

С—Ш

Соня и Шура играют в шашки. Славе купили новую машину.

3 - W

Жора видел на поляне вайца. Женя чинил Зоин зонт.

БЕРЕЗА

И стоит береза В сонной тишине,

В золотом огне.

С. Есенин

P - H

Девочка поливает цветы. Солнце скрылось за тучи.

С[СЬ] — Щ

В ящике уснул щенок. Саша поймал щуку и леща.

ДОЗОР

Мой щенок веселый За лето подрос.

Стал красивый, умный, Стал ученый пес.

3. Александрова.

8. Предложите ребенку рассмотреть картинки и назвать среди предметов и игрушек такие, в названии которых есть звуки с, з, ц, затем перечислить игрушки и предметы, в названии которых есть звуки ш, ж, ч, щ (см. с. 51, 53, 54, 78, 79).

Звуки Л и Р (Ль и Рь)

33.

3BVK p/pe

BREAR THE

com (npor

именах зв

MATEO (PI

ные имена

Рая, какої

HA30BH II

Предлежи

в названи в

rollaca, n

морковь, р

- 1. Покажите ребенку рисунки «В комнате» (с. 98), «Кто что делал?» (с. 100), «Мы лепим» (с. 101), «Овощи и фрукты» (с. 103) и предложите назвать изображенные на них игрушки и предметы.
- 2. Проверьте; как ребенок различает звуки л(ль) и р(рь), правильно ли подбирает слова (имена, продукты питания), в которых есть эти звуки.

послушай слова

Взрослый произносит группу слов, ребенок должен выделить сначала те слова, в которых есть звук л (когда ребенок услышит слово, в котором есть звук л, он поднимает руку), потом выделить слова со звуком р (когда ребенок услышит этот звук в слове, он хлопает в ладоши): лампа, кошка, рыба, ландыш, ручка, вагон, слон, шкаф, корова, стол, сумка, сыр, потолок, чайник, кран.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ИМЕНА?

Предложите ребенку назвать 3 -5 женских или мужских имен сначала таких, в названии которых есть звук л(ль): Володя, Леша, Клава, Лена, Лиза; потом таких, в названии которых есть звук р(рь): Роза, Рая, Сережа. Гриша, Андрей. При их назывании предложите ребенку выделять отрабатываемые звуки голосом (произносить протяжно). Обратите внимание, что в одних именах звуки л и р звучат твердо (Володя, Рая), в других мягко (Рита, Лена). Если ребенок затрудняется подобрать нужные имена, взрослый сам их называет и спрашивает: «В имени Рая, какой звук есть?»

назови продукты

и леща.

вый, умный,

Ackeauch, 83

THEIR IS HARRIESTS

Tophex ects servi

в названии кого

Bi Dec.

Предложите ребенку сначала назвать такие продукты питания, в названии которых есть звук л(ль): лапша, хлеб, молоко, сало, колбаса, потом те, в названии которых есть звук р(рь): рыба, морковь, редис, горох, макароны. Спросите ребенка, какой звук есть в слове макароны, и предложите повторить его протяжно: макаррроны.

3. Поупражняйтесь с ребенком в произнесении скороговорок

в разном темпе, с разной громкостью.

По утрам Зебры, У Айболита, Зубры, До обеденной - Тигры, Поры, Выдры Лечат зубы: И бобры. Н. Тополева

Краб забрался на трап, И заснул крепко краб, А кальмар Не дремал, Краба в лапы поймал.

Н: Егоров

4. Попросите ребенка отгадать загадки и определить, какой из звуков — n(nb) или p(pb) — есть в слове-отгадке. Выучите с ним загадки, отмеченные звездочкой. Проследите, чтобы ребенок голосом выделял эти звуки.

> Три глаза — Три приказа.

Красный — Самый опасный. (Светофор.)*

Мусатов

Я, сознаюсь, виновати: я хитра и плутиний. И в курятник вечерком часто бегаю тайком. (Писа.) Минислем по мостовой две руки над головой. (Троллейбус.)*

5. После заучивания пословиц и поговорок предложите ребен-

ку произнести их на одном выдохе.

Кто много говорит, тот мало делает. Рыбка мелка, да уха сладка. Без труда не вынешь рыбку из пруда.

6. Заучивая помещенные инже стихотворения, следите за тем, чтобы ребенок четко и ясно произпосил слова и звуки л и р (ль и рь).

простое слово

На свете И важней одно:

. Из двух слогов Добрых слов Простое слово: «ма-ма», Живет немало, И нету слов Но всех добрее. Нужнее, чем оно!..

Мазнин

ROTOF

CAYIII

звук

3330HT

nnulat

Если

ечу от

Следин

CCC, 33.

THE CO.

звук п

в каки

BUTU, 8

корова

RMX 8:

r.logax

Пр

СПАТЬ ПОРА

Наступает ночка, Ты устала, дочка. Ножки бегали с утра,

Глазкам спать давно пора, Ждет тебя кроватка Спи, дочурка, сладко!

П. Воронько, перевод с украинского С. Маршака

я сегодня медсестра

Я сегодня медсестра, Кукол я лечу с утра. Я пою их чаем с медом, Раны смазываю йодом. Витамины дам по штучке: Курам, уткам, кошке, Жучке,

А колючему ежу Ножку я перевяжу. Медвежонку Тяпке срочно Нужно вырвать зуб молочный. Кукол я лечу с утра, Я сегодня медсестра.

Шигаев

7. Предложите ребенку выделить в тексте сначала слова, в которых есть звук $\Lambda(ab)$, затем слова, в которых есть звук p(pb); после того как ребенок научится выполнять это задание четко, ему можно предложить выделить слова, в которых есть оба этих звука.

Мама купила Володе красный карандаш. Рая укладывает куклу спать в кроватку.

> Я хочу напиться чаю, К самовару подбегаю,

Но пузатый от меня Убежал, как от огня.

К. Чуковский

Лара видела в зоопарке маленького крокодила. Руслан целый день работал на огороде.

8. Рассмотрите с ребенком иллюстрации «В комнате» (с. 98), «Отгадай, что купили» (с. 106). Предложите ему рассказать, что на них изображено, а затем перечислить предметы, в названии которых есть только звук $\Lambda(\Lambda b)$ или только звук p(pb). Проследите, чтобы ребенок эти звуки произносил отчетливо.

ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ

11-6, T-11, K f. 60 B. (1 3, 11 71)

1. Назовите ребенку два слова и предложите внимательно послушать, как звучат в них начальные согласные звуки (первый звук в слове произносится протяжно, более отчетливо): шшшуба-жжжук, шшшапка-жжжаба, сссанки-зззабор, сссокзззонт, фффонарь вввата, ккконь гегость, гттопор-дддудочка, пппалка — бббанка.

Предложите ребенку назвать первые звуки в дапных словах. Если он ошибается или не может выполнить задание, помогите ему определить, какой звук согласный глухой, а какой звонкий. Следите, чтобы ребенок четко произносил звуки, а не буквы: ссс, ззз, а не сэ, зэ.

2. Проверьте, как ребенок различает на слух звонкие и глухие согласные. Предложите ему определить, в каких словах есть звук п, в каких б: пальто, бумага, платье, шапка, шуба, банан; в каких словах есть звук т, в каких д: туча, домик, Даша, торт, вата, вода; в каких словах есть звук к, в каких г: кот, гость, корова, сокол, гусь, бумага; в каких словах есть звук ф, в каких в: фартук, валенки, ворона, сарафан, туфли, паровоз; в каких словах звук с, в каких з: сандалии, замок, сумка, лиса, коза, гроза; в каких словах есть звук ш, в каких ж: шахматы, жаворонок, ежик, кошка, пушка, лыжи.

Если в слове есть заданный глухой согласный, ребенок поднимает руку, если есть звонкий — хлонает в ладоши. В тех случаях, когда ребенок часто допускает ошибки, отрабатываемые звуки произносятся взрослыми немного протяжно: фффонарь,

ввворона.

3. Заучивая с ребенком скороговорки, поупражняйтесь в произнесении их с различной громкостью.

Потерялись бусы у нашей бабуси. Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку. (Г. Лагздынь.)

> — Уродилась свекла В огороде Фекла Не на грядке. Около. Ахала и охала:

Ma-Man

Мазнин

давно пора.

С. Маршака

ГЯПКО СРОЧНО ТЬ ЗУО МОЛОЧИНЫЙ

c yrpa.

ватка

сладко!

Жалко Фекле свеклу,
 Жалко свекле Феклу,

Жаловалась Фекла:
— Заблудилась свекла.

Ю. Магутин

4. Загадайте ребенку загадки. Попросите его сказать, какой первый звук в слове-отгадке, звонкий или глухой

Его обижают и звери, и птица. Он каждого кустика в поле боится. Зимою под елкой Он так замерзает, Что летом шубейку Свою не снимает. (Заяц.)

Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая, В сарай попала, Кур пересчитала.

В. Кремнев

(Лиса.)

5. После заучивания пословиц и поговорок, ребенок должен при их воспроизведении четко и ясно произносить слова.

Любишь кататься, люби и саночки возить (n-6). Делу время, а потехе час. Труд даром не дается (r-d). Век живи— век учись. Вьюги да метели в феврале налетели $(\phi-e)$. За правду стой горой (c-e).

6. Выучите с ребенком стихотворения (по желанию). Предложите прочитать их выразительно, с учетом содержания текстов.

БЕРЕЗКА

У красы-березки Платье серебрится. У красы-березки Зелены косицы.

Со двора к березке Выскочили козы.

Стали грызть березку, А березка — в слезы.

Защищать березку Стали мы гурьбою, Чтоб краса-березка Выросла большою.

П. Воронько, перевод с украинского Г. Абримова

ЗАЯЦ

Заяц учится писать, Не нужна ему тетрадь: Чисто поле исписал,

На другое поскакал. Без конца он пишет фразу, Чтоб лиса прочла не сразу!

М. Садовский

Ilycab Borogo Ipag II

Над го С неба По лаз Покати

> 7. І делить к — г, я творен і в котор

П — Б
Но есл
Вы при
Там вы
Узнает

Мать н Дочке «Печку Жжетс

> Mon re Co 3Bes

ХРАБРЕЦ

Ничего я не боюсь: Пусть шипит сердито гусь, Бородой козел трясет, Град по крыше звонко бьет,

Барабанит дождь в окно, А на улице темно. Не боюсь я грома... Если мама дома.

А. Сидоров

Пусть ребенок запомнит считалку:

Над горою солнце встало, С неба яблоко упало, По лазоревым лугам Покатилось, покатилось,

В речку с мостика свалилось. Кто увидел — не дремли, Поскорей его лови! Покатилось прямо к нам! Кто поймал, тот молодец, — Ведь считалочке конец!

Пересказал Л. Кузьмин

7. Прочитайте ребенку стихотворения и предложите ему выделить сначала глухие согласные, потом звонкие: $n-\delta$, $r-\partial$, $\kappa - \epsilon$, $\phi - \epsilon$, $c - \epsilon$, $u - \kappa$. Например, прочитав отрывок из стихотворения А. Барто «Любочка», предложите сначала назвать слово, в котором есть звук п, потом слово, в котором есть звук б:

П--- Б ЛЮБОЧКА

Но если к этой Любочке Вы придете в дом, Там вы эту девочку Узнаете с трудом.

А. Барто

Т— Д ПОЖАР

Мать на рынок уходила Дочке Лене говорила: «Печку, Леночка, не тронь, Жжется, Леночка, огонь!»

С. Маршак.

Мой товарищ, мой дружок, Я дарю тебе флажок Со звездою не простой — Со звездою золотой.

А. Кузнецова

К— Г КРАДЕНОЕ СОЛНЦЕ

Солнце по небу гуляло И за тучу забежало. Глянул заинька в окно, Стало заиньке темно.

К. Чуковский

Ф --- B АЛЛО

У нас сломался телефон. Молчит уже неделю он. И папа просит: «Jlopa, Ты вызвала б монтера».

Ю. Могутин

C-3

Звери задрожали, В обморок упали. Волки от испуга Скушали друг друга.

К. Чуковский

145

(n - 6). Leay 8p. 43 a). Bek xuen - en 1 (\$ - 6). 31 Right. о желанию). Пред содержания тысье This b Capeshi. arb hepesky API Libpopp.

тык, ребенкальн

гиосить слова.

Воды зашумели -Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.

А. Плещеев

Белый спег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.

И. Суриков

8. Рассмотрите в книге рисунки и предложите ребенку составить по одному из них рассказ, затем найти и перечислить сначала такие предметы, игрушки, животных, названия которых начинаются с глухих согласных (твердых и мягких), потом со звонких. Например, взрослый показывает рисунок (с. 39) и говорит: «Посмотри внимательно на картинку и скажи, названия каких предметов, животных начинаются с глухого согласного, например со звука n(nь): попугай, платок, пианино». Затем предлагает перечислить названия животных и предметов, начинающихся со звонкого согласного, например со звука б(бь): барабан, белка, баран и др.

твердые и мягкие согласные

М-МЬ, Б-БЬ, Т-ТЬ, С-СЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ и др.

35.

a 3aTe)

кой мя

примец

Kacaet

вает, Е

Tb? >

шебны

велика

3a x80

da He

ребятк

He CMO

Aler

1. Назовите два слова и предложите ребенку внимательно послушать, как звучат в них начальные звуки (первый звук в словах произносится протяжно, более отчетливо): мммал—мммял, пппыль—пппил, бббыл—бббил, тттук—тттюк, дддыни--Дддина, Нинадя—инняня, кккот—ккит, Сссоня—Сссеня, зззимок—зззяблик, лллук—лллюк, рррак—рррис.

Ребенок должен определить, в каких словах звуки звучат твердо, в каких мягко. Например, взрослый, произнося слово мммал, говорит: «Здесь м звучит твердо ммм, а в слове мммял — мягко мммььь».

- 2. Предложите ребенку определить, в каких словах есть звук т, а в каких ть: тапки, кот, тень, тигр, стол, сеть, пять, топор; в каких словах есть звук с, в каких сь: сок, сахар, сельдь, Сима, Север, слон, стол, санки; в каких словах л, в каких ль: лампа, лента, пальто, соль, колесо, лиса; в каких словах р, в каких рь: рука, репа, сарай, корова, море, крепость, сахар, январь. Если есть твердый согласный, ребенок поднимает руку, если мягкий хлопает в ладоши.
- 3. Выучите с ребенком чистоговорки и скороговорки. Следите, чтобы ребенок, повторяя тексты, произносил звуки ясно и четко.

3 (Елка.)

Где мед, там и мухи. В знойном поле через перекати-поле прыгали перепела с перепелятами. (Ю. Аленков.) Бегемот разинул рот: булки просит бегемот. (С. Маршак.) Опять пять ребят нашли пять опят. (Н. Егоров.) Тополь-тополек надел теплый платок. (Т. Кириллова.) Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил. Дед Данила делил дыню: дольку — Диме, дольку — Дине. (Т. Кириллова.) Ткет ткач ткани на платье Тане. На горе дубы, под горой грибы. Прохор и Пахом ехали верхом. у Фани фуфайка, у Феди туфли. Водовоз вез воду из водопровода. Сын Сени накосил стог сена. Зина — зайкина хозяйка. У Зины в корзине спит зайка. Пол мыла Лара, Лиля Ларе помогала. (В. Хлебникова.) Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом. Егорка быстро говорит скороговорку.

4. По предложению взрослого ребенок отгадывает загадки, а затем определяет, какой из звуков в слове-отгадке твердый, какой мягкий. Загадки со звездочкой можно выучить наизусть. Например, взрослый загадывает ребенку загадку: Гладит все, чего касается, а дотронешься — кусается! (Утюг.)* Ребенок отгадывает, взрослый спрашивает: «В слове утюг, какой звук, т или · Tb?»

Летом гуляет, зимой отдыхает. (Медведь.)* Поверчу волшебный круг, и меня услышит друг. (Телефон.)* Ходит городвеликан на работу в океан. (Корабль.)* Легко, кругло, а за хвост не поднять. (Клубок.) Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь. (Осел.) Нагнут меня ребятки, и дождь пойдет на грядки. (Лейка.)

Не смотрел в окошко — Был один Антошка, Посмотрел в окошко —

T. T. All

in the state of th

1 3 Fridaky I Ch

Haqueadics e pr

Smara a Francisco

Phy billing :: 1:

Что же это за девица, Ничего сама не шьет, Не швея, не мастерица,

Там второй Антошка! Что это за окошко, Куда смотрел Антошка:

А в иголках круглый год.

А. Рождественская

Я вырос на грядке, Характер мой гадкий: Куда ни приду, Всех до слез доведу. (Лук.)

Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас под землей. (Метро.)*

Сквозь землю прошел — красну шапочку нашел. (Гриб.) Красное коромысло над рекой повисло. (Радуга.) Зубов много, а ничего не ест. (Расческа.)

5. Предлагаемые ниже пословицы и поговорки могут быть использованы как упражнения для работы над дикцией (отме-

ченные звездочкой, желательно выучить наизусть).

Капля мала, а по капле — море. В тесноте, да не в обиде. Терпенье и труд все перетрут. Один в поле не воин*. Нет дыма без огня. Купил кота в мешке. Много снега — много хлеба*. Капля по капле и камень долбит. Палец слаб, а кулак силен. Где снег, там и след. Зима не без морозов. Кончил дело, гуляй смело*. Гуляй, да дела не забывай*. Маленькое дело лучше большого безделья*. Семь раз примерь, один раз отрежь*.

6. Выучите с ребенком стихотворения (по желанию). Предложите прочитать их выразительно.

Н утром очень рано встал. Пилу поющую достал И ножик поострее, Я целый день пилил, строгал, Коричневого цвета. С размаху гвозди забивал,

И славный домик вышел — С наклонной гладкой крышей. Ну что ж, не зря прошел денек. И доски поровнее. Под крышей будет жить щенок И мне приятно это.

Перевод с адыгейского Г. Фальковича

ГВОЗДИКА

Погляди-ка, погляди-ка, Что за красный огонек? Жаркий празднует денек. И погаснет огонек.

А когда настанет вечер, Лепестки свернет цветок, — Это дикая гвоздика «До утра! До новой встречи!»—

Е. Серова

СЧИТАЛОЧКА

Pas, два,

три, четыре,

пять, Негде зайчику скакать:

Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!

Перевод с белорусского И. Токмаковой

128

Зa

Mi

Ta

Co

CB

148

7. Прочитайте ребенку небольшие стихотворения, предложите ему назвать сначала такие слова, в которых есть один из заданных твердых согласных, потом слова, в которых есть мягкий согласный.

Все лицо и руки Мне в сугробе - горе, P-Pb Залепил мне снег... А ребятам — смех!

И. Суриков

Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои.

Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде...

Н. Некрасов

M-Mb

Мед в лесу медведь нашел.-Мало меду, много пчел.

С. Маршак

л — ль

Этот чистит валенки, моет cam калоши.

Он

хотя и маленький, но вполне хорошии.

В. Маяковский

8. Предложите ребенку рассмотреть картинки (с. 39, 49, 53) и найти среди предметов и игрушек такие, в названии которых есть твердые согласные, а затем назвать такие предметы, игрушки, животных, в названии которых есть мягкие согласные. Например, используя рисунок на странице 41, предложите ребенку перечислить сначала такие предметы, в названии которых есть звуки τ , ∂ , μ , затем со звуком τb , ∂b , μb .

di domik bungиной гладкой кул. и, не зря проша: шей будет житы ц иго цвета.

A (110 Reside III) A

ейского Г. Фалькой

иятно это.

CBEPHET UBETJE To Hoboli Belleville

B R.V.C.Thi.

149

KAKOH

Незнаі

оназал

неверь

Говор

1. Для развития слухового внимания к речевому высказыванию взрослых прочитайте ребенку стихотворение, предложите ему внимательно вслушаться в содержание и сказать о замеченном смысловом несоответствии.

Январским ясным утром В начале сентября Взошла луна, а звезды Упали на поля.

Нарцисс закукарекал, Расцвел петух-чудак. А я в подвал спустился, Чтоб подмести чердак.

Пересказал с английского А. Жуков

После того как прочтете это стихотворение, спросите ребенка, что здесь неправильно. Если он не смог найти ощибки, задайте по содержанию вопросы, затем прочтите текст еще раз.

2. Поупражняйтесь с ребенком в различении на слух близких по звучанию слов, нахождении недостающих и лишних звуков в словах, в четком произнесении изолированных звуков. (Упражнения направлены на развитие фонематического и речевого слуха.)

КАКОЙ ЗВУК ПРОПАЛ В СЛОВЕ?

Незнайка написал зайке письмо в стихах, но в некоторых словах он пропустил один звук. Отгадай, какие слова он хотел написать? Какой звук пропущен? (Если ребенок легко справляется с данным заданием, ему можно предложить сказать, где пропущен звук, в начале, середине или конце слова.)

Написал письмо я зайке, Но забыл приклеить ..арки (марки).

Какое слово хотел написать Незнайка? (Ребенок отвечает: «Марки».) Правильно, вместо слова «арки» надо было сказать марки. Какой звук пропущен? («Звук м, который находится в начале слова марки».)

Своей младшей дочке Тосе Заплетает мама ...осы (косы).

Подарили нам игрушки: Целый день стреляют ..ушки (пушки).

A MONERAL MICHAEL PROPERTY OF THE PARK.

THE PARK.

THE PARK.

THE PARK.

THE PARK.

THE PARK.

росите ребенка. Ошибки, задай. еще раз.

а слух близких звуков зуков. (Упраж-

екоторых слоон хотел насправляется где пропущен

OK OTBERAET:
OK CKASATE
CKASATE
CKASATE

Землю роет старый к...от (крот), Под землею он живет.

В зоопарке живет с..он (слон), Словно дом огромен он.

Маша кукле шар.. (шарф) вязала, Ей Наташа помогала.

Серый вол.. (волк), голодный, злой, Бродит по лесу зимой.

Нам темно. Мы просим папу Нам включить поярче ла..пу (лампу).

Прыгал птенчик по дорожке И клевал большие к..ошки (крошки).

Друг приехал из Полтавы, Он привез письмо от ..лавы (Славы, Клавы).

На арену вышли ..игры (тигры), Мы от страха все притихли.

какой звук лишний в слове?

Незнайка написал новые стихи, по в некоторых словах у него оказался лишний звук. Скажи, какое слово Незнайка написал неверно? Какой звук оказался лишним в слове?

Говорит Володя Коле: В нашем доме на окошке Стройку получил я в школе. Сидят серенькие крошки (кошки).

Вадик спит и видит слон (сон), Что летит в ракете он.

3. Предложите ребенку найти ошибки, правильно подобрать нужные слова.

найди ошибку и назови слово правильно

В других стихах Незнайка в словах перепутал звуки: вместо mumku написал «фишки», вместо ∂om — «ком». Найди ощибку и скажи, какой надо поставить звук, чтобы было правильно. («Вместо слова «фишки» надо было сказать mumku. Здесь Незнайка перепутал звук m со звуком m».) Верно. А здесь что неправильно?

Ой! — кричат вокруг хозяйки — В огород забрались ... «майки» (зайки).

(Ребенок исправляет: «Зайки».) Какой звук в слове майки надо заменить, чтобы получилось слово зайки? («Вместо звука м. надо сказать звук з — зайки».)

Так в процессе чтения рифмованных фраз взрослый стремится сосредоточить внимание ребенка на своей речи, совершенствуя сго слуховое, фонематическое восприятие и звукопроизношение.

> Доски на гору везем, Будем строить новый ... «ком» (дом).

Между гор издалска Течет бурная ... «щека» (река).

Мишка плачет и ревет: Просит пчел, чтоб дали ... «лед» (мед).

HAT

3Al

B31

B0

пре

30B

XOI

Писем мы не написали ...«Тучку» (ручку) целый день искали.

Любопытные мартышки Собирают с елок ... «фишки» (шишки).

Здесь хорошее местечко— Протекает мимо ... «печка» (речка).

Слезы льются у Оксанки: У нее сломались ... «банки» (санки).

Стужа. Снег. Метут метели. Темной ночью бродят ... «двери» (звери).

Прилетел из леса ... «лук» (жук) И залез под толстый сук.

Жил в лесу один чудак Разводил в саду он ... «лак» (мак).

Мышка спряталась под горку И грызет тихонько ... «норку» (корку).

Утром ... «кости» (гости) к нам пришли, Всем подарки принесли.

Сшил себе котенок тапки, Чтоб зимой не мерзли ... «шапки» (лапки). Под водою рак живет, В поле красный ... «лак» (мак) растет.

Подарила мама ... «ночке» (дочке) Разноцветные платочки.

Очень рада ... «бочка» (дочка) Маленьким платочкам.

Проследите, чтобы ребенок при замене в словах одного звука другим правильно называл изолированные звуки, особенно при произнесении мягких согласных: в словах мед, лед звуки мь и ль, а не м, л (твердые согласные надо произносить правильно: к, м, а не «кэ», «мэ»).

4. Предложите ребенку внимательно слушать, правильно заменять один звук другим.

ЗАМЕНИ ЗВУК ДРУГИМ

Взрослый просит ребенка сказать, из каких звуков состоит слово мышка (какой звук первый, второй, третий и т. д.). Затем предлагает заменить в слове один звук другим так, чтобы образовалось новое слово: мышка — мишка, мошка, мышка (в стихотворении «Мышка в норке»).

мышка в норке

Мышка в норке росла, Мышка грызла корки, Только грызла тоска Мышку в этой норке. И решила от тоски: «Я меняю ы на и!»

Какое получилось новое слово? («Мишка».)

Мишка в норке живет, Мишка лапу сосет. Косолапый тужит: «Очень скудный ужин! В этой норке тесно, Жить неинтересно, Как-то сыро и темно... Я меняю и на о!»

Какое же теперь образовалось новое слово? («Мошка».)

Мошка в норке живет, Мошка крошку сосет. «Неуютно дома— Целые хоромы. От кровати до ворот— Очень длинный перелет.

Это не годится:
Я ведь вам не птица!
Нет ни в чем моей вины,
Я меняю о на ы!»
Мышка в порке сидит
У нее довольный вид.

А теперь какое слово образовалось? («Мышка».)

Н. Голь

Учите детей говорить выразительно

37.

1. Ребенок упражняется в произнесении фраз с использованием интонационных средств выразительности.

Взрослый произносит фразу, например: Наконец-то выглянуло солнце. Ребенок воспроизводит фразу так, чтобы было понятно слушателям, что он рад этому.

Машина приехала. Мама купила мне велосипед. На деревьях

появились листочки. Завтра я пойду в детский сад.

Ребенок может произнести эти фразы и с интонацией, выражающей неудовольствие. Полезно предлагать детям самим придумывать фразы и произносить их также с разной интонацией.

2. Ребенок запоминает фразу и последовательно каждое слово выделяет голосом. Например: Наташа подарила Саше лошадку. Взрослый задает ребенку вопросы и просит дать полный ответ: «Кто подарил лошадку?»— «Наташа подарила Саше лошадку».— «Что сделала Наташа?»— «Наташа подарила Саше лошадку».— «Кому подарила Наташа лошадку?»— «Наташа подарила Саше лошадку».— «Что подарила Наташа Саше?»— «Наташа подарила Саше лошадку».

Светит солнышко. Дети весело поют. Кошка ловит мышку. Катя купила маме цветы. Мила мыла мишку мылом.

3. Выучите с ребенком стихотворения. Проследите, чтобы он правильно использовал интонационные средства выразительности.

день поведы

Был великий День Победы Много лет тому назад. День Победы помнят деды, Знает каждый из внучат. Чтит великий День Победы Вся Советская страна.

В День Победы наши деды Надевают ордена. Мы про первый День Победы Любим слушать их рассказ—Как сражались наши деды За весь мир и за всех нас!

Л. Некрасова

६ पार्ट्स हमाराहें जिल्ला ocuned. Ha digita; С интонацией, вых E RETRIM CAMEN CA разной питеналі гельно каждое от 1.10 Came souris, дать польке от Саше лошалку-Саше лошэдына подарила Сас - «Harama nologe 180 .10821 Nother CTBa Britanite and

Разучивая с ребенком это стихотворение, можно спросить, когда бывает праздник Победы, как советский народ его отмечает.

песня о мире

Зачем шуметь и ссориться? Нам нечего делить! У дружных — дело спорится, Водой их не разлить!

Мир — это главное слово на свете, Мир очень нужен нашей планете! Мир нужен варослым, Мир нужен детям, Мир нужен всем!

Летит оно над странами, Несется сквозь эфир— Заветное, желанное, Большое слово МИР!

С. Богомазов

КАК КУКУШКА УЧИЛА ПЕТУХА

Бежит рассвет по сосняку, Петух кричит: «Ку-ка-ре-ку!» И слышит он в ответ: «Ку-ку!» — Ну как же так? «Ку-ку! Ку-ку!» Ведь надо петь: «Ку-ка-ре-ку!» — Послушай, милый петушок! Ведь ты не так поешь, дружок! Гляди на синюю реку И вдаль кричи: «Ку-ку! Ку-ку!» Ну повтори: «Ку-ку! Ку-ку!» Но тот в ответ: «Ку-ка-ре-ку!» «Ку-ку!» — кукушка прокричала За речкой в утренней тени. — Ну что ж, дружочек, отдохни, Начну учить тебя сначала!

А. Екимцев

СЛУШАЙ ХОРОШЕНЬКО

«Слушай хорошенько, — Кукле я сказала. — Полно наряжаться! Это баловство. Ты уже большою Девочкою стала, А еще не знаешь Ровно ничего. «Здравствуйте» при встрече Взрослым говорят.

За подарки, помощь Всех благодарят. Старикам в трамвае Место уступают. Вежливые дети Все так поступают. Будь и ты такою, И тебя тотчас Попрошу зачислить В первый класс».

С. Капутикян

Pace, 11. Cayman Bhamaleash.



Dro. Kakyro Ka

Ho, He offahig BOULPHIER 3BYK ратом (говори но), развитие! К моменту по ленным запас зывать, после, Все вопросы,

витию, естесл

данные здест культуры реч чиная с ранн дения родите вития речи менно помоч

В работе

изношения с вой материя THE RO Pas цели. Мног низации са тическим необходиму SNOdu 010H BATLE RILLER ero cbashe BO WHOTON

MKOMPHOM

ребенком

Retckoro

TAR COCT SCOT

ON TOTAL

ON TOTAL

ON THE RESERVE TO THE RESERVE T

В обходимо обладать такими качествами, как самостоятельность, ответственность за порученное дело, организованность, достаточная физическая готовность, высокая культура общественного поведения, любовь к труду, учебе, стремление к получению новых знаний, любознательность и т. п. Все эти качества у ребенка формируются постепенно, в течение всего дошкольного детства. Хорошие результаты во многом зависят от того, какую помощь малыш получает со стороны взрослых.

В речевом отношении подготовка ребенка к школе, конечно, не ограничивается только воспитанием правильного произношения звуков, слов, умением пользоваться голосовым аппаратом (говорить достаточно громко, не торопясь, выразительно), развитием фонематического восприятия и речевого слуха. К моменту поступления в школу ребенок овладевает определенным запасом слов, умеет грамматически правильно их связывать, последовательно, точно и логично излагать свои мысли. Все вопросы, относящиеся к воспитанию культуры речи, ее развитию, естественно, невозможно решить в одном пособии. Но данные здесь рекомендации по формированию основ звуковой культуры речи ребенка очень важны, и в работе с детьми, начиная с раннего возраста, их следует учитывать, довести до сведения родителей. Родители должны знать закономерности развития речи детей дошкольного возраста, с тем чтобы своевременно помочь ребенку правильно развиваться.

В работе с детьми по формированию правильного звукопроизношения окажет помощь целесообразно подобранный текстовой материал. Воспитатель, используя упражнения для занятий по развитию речи, должен творчески пересмотреть их
цели. Многие словесные игры будут небезынтересны для организации самостоятельной деятельности детей. Ценным дидактическим материалом в книге являются иллюстрации. Они
необходимы не только для формирования у ребенка правильного произношения, но и с большим успехом могут использоваться для обогащения словарного запаса малыша, развития
его связной и грамматически правильной речи. Успех этого
во многом будет зависеть и от того, как семья помогает дошкольному учреждению в своевременном овладении речью
ребенком, от соблюдения требований к его речи со стороны

детского сада и семьи.

Книги для воспитателя

Брежнев Л. И. Отчетими доклад Центрального Комитета КПСС XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. М., 1981.

Конституция (Основной Закон) Союза Советских

Социалистических Республик. М., 1977.

Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года. М., 1981.

Крупская Н. К. Дети — наше будущее. М., 1975. **Справочник** работника народного образования.

M., 1973.

Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1977.

Алексеева М. М. Вопросы обучения правильному звукопроизношению у детей дошкольного возраста.—В кн.: Вопросы дошкольной педагогики. М., 1975.

Бельтюков В. И. Об усвоении детьми звуков ре-

чи. М., 1964.

Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. М., 1974.

Бородич А. М. Методика развития речи детей. М., 1974.

Воспитание детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. М., 1981.

Воспитание дошкольника в семье / Под ред.

Т. А. Марковой. М., 1979.

Детский сад и семья / Под ред. Т. А. Марковой. М., 1981.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., 1973.

Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. М., 1972.

Максаков А. II., Тумакова Г. А. Учите, нграя. М., 1979.

Петрова В. А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. М., 1970.

Подготовка детей к школе в детском саду/Под ред. Ф. А. Сохина, Т. В. Тарунтаевой. М., 1979.

Развитие речи детей дошкольного возраста / Подред. Ф. А. Сохина. М., 1979.

MACCHORD B COLA. 185) rolli ii Halle удущее. Л., 195 ого образсвавия етей раннего возпия правильном выного возраста.огики. М., 1975 етьми звуков реры в детском сая речи детей. И. аста / Под ред мье / Под ред

Т. А. Марковой

Т. Б.

Салахова А. Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка/Под ред. В. И. Бельтюкова. М., 1973.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей. М., 1972.

Фомичева М. Ф. Воснитание у детей правильного произношения. М., 1981.

Чуковский К. И. От двух до пяти. М., 1970.

Книги, которые можно рекомендовать родителям

Баранников И. В., Варковицкая Л. А. Русский язык в картинках. М., 1976.

Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М.,

1979.

Кондратов А. М. Звуки и знаки. М., 1978.

Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М., 1978.

Мир детства. Дошкольник/Под. ред. А. Г. Хрипковой. М., 1979.

Подготовка детей к школе в семье/Под ред.

Т. А. Марковой, Ф. А. Сохина. М., 1976.

Твоя книга. Хрестоматия для чтения в семье и в детском саду (для детей до 5 лет)/Сост. Л. Н. Елисеева. М., 1976.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/Сост. Р. И. Жуковская, Л. А. Пеньевская. M., 1976.

Хрестоматия для маленьких/Сост. Л. Н. Елисеева. М., 1978.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	•	
Единство требований дошкольного учреждения и семьи		
Как развивается речь ребенка	•	• 11
Ранний возраст (от рождения до 2 лет)	•	14
Младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет).		. 18
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет).		26
Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).		29
Помогите ребенку овладеть правильным произношением		36
Четвертый год жизни		
Пятый год жизни		65
Шестой год жизни		111
Седьмой год жизни		135
Что читать		158
Книги для воспитателя		
Книги, которые можно рекомендовать родителям.		159

Александр Иванович МАКСАКОВ

ПРАВИЛЬНО ЛИ ГОВОРИТ ВАШ РЕБЕНОК

Редактор О. М. Кузьмина
Художники В. Ю. Филатов, Н. А. Игнатьев
Художественный редактор Л. Ф. Малышева
Технический редактор М. М. Широкова
Корректор Т. А. Кузнецова

ИБ № 6242

Сдано в набор 18.09.81. Подписано к нечати 03.05.82. А11026. 60 × 90 1/16. Бумага офсетная № 2. Гарн. обыки. новая. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10. Усл. кр.-отт. 35. Уч.-изд. л. 9,39. Тираж 400 000 экз. Заказ № 632. Цена 65 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Ордена Трудового Красного Знамени Калининский полиграфический комбинат Союзполиграфпрома при Государственном комитете СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. г. Калинии, пр. Ленина, 5.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ



THE PROPERTY OF STATE OF STATE

Tarcia Copanonar P

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТА

В.В.Гербова

Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада









B.B. Tepoosa

3AHITHI IIO

PASBITHIO PETII

B CPETIHEII FPYIIIE

TETOKOTO ON TO

ДЕ

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

бова

ия ю речи ой группе сада



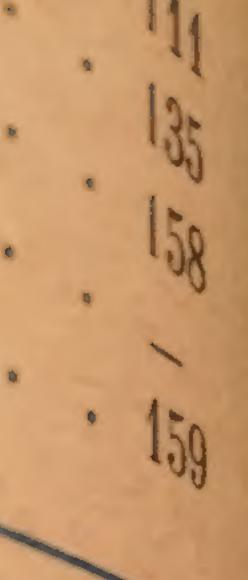




606а ИЯ ПО О РЕЧИ ГРУППЕ О САДА



ДЕТСНИЙ САД И СЕМЬЯ







ВВ Гербова
ЗАНЯТИЯ ПО
РАЗВИТИЮ РЕЧИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА









ДETC



Park 400 000 9K3.

Park 400 000 9K3.

ROMETETS

ROMETETS

ROMETETS

ROMETETS





рбова
ТИЯ ПО
НЮ РЕЧИ
Й ГРУППЕ
ГО САДА







ДЕТСНИЙ САД И СЕМЬЯ



